

1-1-1984

Manual de pastoral educativa para profesores

Gloria Stella López Gil
Universidad de La Salle, Bogotá

Cecilia Rozo Luque
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa

Citación recomendada

López Gil, G. S., & Rozo Luque, C. (1984). Manual de pastoral educativa para profesores. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/167

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

T
20.14
2.86
2.1

UNIVERSIDAD SOCIAL CATOLICA DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

MANUAL DE PASTORAL EDUCATIVA PARA PROFESORES

HNA. GLORIA STELLA LOPEZ GIL
SOR. CECILIA ROZO LUQUE

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN EDUCACION, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS RELIGIOSAS
HNO. JOSE ANTONIO RODRIGUEZ
Director del trabajo

BOGOTA

2-11-84

ADVERTENCIA

"Ni la Universidad, ni el Jurado de grado, serán responsables de las ideas expuestas por el graduando"

Reglamento Estudiantil: Art.
93 del acuerdo No.001 del 24
de Enero de 1974.

JURADO CALIFICADOR

Godínez

Salazar

VICE RECTOR ACADÉMICO

Ismael González

HNO. FABIO GALLEGO
VICE-RECTOR ACADEMICO

HNO. JOSE ANTONIO RODRIGUEZ OTERO
DECANO FACULTAD DE EDUCACION
DIRECTOR DEL TRABAJO

HNO. ANTONIO BEDOYA
DIRECTOR DEPARTAMENTO CIENCIAS RELIGIOSAS

AGRADECIMIENTOS

Al Hermano José Antonio Rodríguez Otero, Decano de la Facultad de Educación por su amable y acertada orientación como director de nuestro trabajo.

IV

DEDICATORIA

Como homenaje de profunda gratitud a nuestros fundadores Fray Saturnino Gutiérrez, Gabriela de San Martín (Comunidad de Nuestra Señora del Rosario) y Monseñor Bernardo Sánchez Muñoz (Comunidad de Nuestra Señora de la Paz) cuyas vidas palpitan en las nuestras y nos impulsan en el camino de la Evangelización.

A nuestras congregaciones por haber nos brindado la oportunidad y el apoyo en todo sentido para realizar este estudio.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	2
1. El problema	3
1.1 Descripción general	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos	7
1.4.1 General	7
1.4.2 Específicos	7
1.5 Metodología	8
2. Marco Teórico	11
2.1 Análisis actual de la sociedad	11
2.1.1 La sociedad	11
2.1.2 El alumno	14
2.1.3 El Educador	16
2.2 Visión general sobre educación.....	18
2.3 Educación Cristiana	
2.4 Educación Evangelizadora.....	
2.4.1 Criterios para una educación evangelizado- ra	28
2.4.2 Características de la educación evangeliza- dora	29
2.5 Pastoral	32
2.5.1 Pastoral Educativa	35
2.5.2 Explicación de los elementos anteriores..	35
2.5.3 Característica de una pastoral educativa.	37
2.5.4 Papel del educador como agente de pasto- ral educativa	38
3. Fundamentos para una Pastoral Educativa	43
3.1 Bibliografía básica de lecturas recomenda- das	44
3.2 Propósitos	45
3.3 Objetivos	45
3.4 Agenda	46
3.5 Recursos	46
3.6 Encuentro primer día	47
3.6.1 Motivación	47
3.6.2 Cuestionario de entrada	48

3.6.3	Presentación del Profesorado	49
3.6.4	Ejercicios de comunicación	51
3.6.5	El Educador ideal Ficha No. 1.....	53
3.6.5.1	Cualidades	53
3.6.5.2	Rasgos del Educador	57
3.7	Encuentro día segundo	62
3.7.1	Motivación	62
3.7.2	Perfil del Educador Colombiano según Pue bla.....	63
3.7.2.1	La tarea de humanizar y personalizar ...	64
3.7.2.2	La tarea de formar creadores de Historia	65
3.7.2.3	La tarea de Impulsar la simbolización li bre y autónoma	66
3.7.2.4	La Tarea por una Interpretación personal y autónoma	68
3.7.2.5	La Tarea por la Liberación	69
3.7.2.6	La Tarea Educativa para la Comunión y par ticipación	71
3.7.3	Misión Educativa	73
3.7.3.1	Educación Ficha No. 2	74
3.7.3.2	Filosofía Ficha No. 3	77
4.	Año Litúrgico	89
4.1	Bibliografía básica de lecturas recomen dadas	91
4.2	Propósitos	96
4.3	Objetivos	96
4.4	Agenda	97
4.5	Recursos	98
4.6	Cuaresma.....	100
4.6.1	Cuestionario de entrada	101
4.6.2	Marco Doctrinal	102
4.6.3	Cuaresma tiempo fuerte de la Palabra ...	102
4.6.3.1	Recobrar la libertad interior	102
4.6.3.2	El hombre Viejo y el hombre Pascual	103
4.6.3.3	Miércoles de Ceniza	104
4.6.4	Preparación Eucarística	108
4.6.5	Celebración de la Eucaristía	111
4.7	Pascua	119
4.7.1	Cuestionario de entrada	120
4.7.2	Marco Doctrinal	121
4.7.2.1	Origen y sentido de la Pascua	121
4.7.2.2	La Pascua de Jesús	123
4.7.2.3	La Pascua Cristiana hoy	127
4.7.3	Preparación para la celebración del ága pe pascual	128
4.8	Pentecostes	138
4.8.1	Cuestionario de entrada	139

VII

4.8.2	Marco doctrinal	140
4.8.3	Paraliturgia de la luz	145
5.	Cursillo	151
5.1	Bibliografía básica de lecturas recomen- dadas	154
5.2	Propósitos	156
5.3	Objetivos	156
5.4	Estrategias	156
5.5	Agenda Primer día	157
5.6	Agenda segundo día	159
5.7	Recursos	160
5.8	Cuestionario de entrada	161
5.9	Actividades primer día	162
5.9.1	Dinámica de integración	162
5.9.2	Trabajo en grupo	164
5.9.3	Marco Doctrinal	164
5.9.3.1	Conferencia Identidad del Educador Laico, cristiano	164
5.9.3.2	Visión histórica	165
5.9.3.3	Visión Bíblica	166
5.9.3.4	Visión Eclesiológica	169
5.9.4	Dinámica de rejas (1 y 2 Parte) Anexo 6. No. 4.4	162
5.9.5	Exposición de temas del taller	173
5.9.6	Proyección del Audiovisual "La isla".....	189
5.10	Actividades segundo día	192
5.10.1	Trabajo en grupo	192
5.10.2	Lectura Personal "Misión del Educador laico cristiano	193
6.	Anexos	208
6.1	Material del diagnóstico	209
6.2	Evaluación	216
6.3	Cantos	224
6.4	JUegos y dinámicas	244
6.5	Audiovisual	251
6.6	Ilustración.....	261
CONCLUSIONES		265
BIBLIOGRAFIA		267

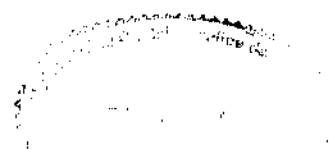
INTRODUCCION

La importancia del presente "Manual de Pastoral Educativa para Profesores de los Colegios de Nuestra Señora del Rosario - Funza y Nuestra Señora de la Paz - Bogotá", radica en que no se conoce un trabajo ubicado exactamente desde el punto de vista propuesto.

Se pretende ayudar al profesor en la dimensión pastoral comunitaria a partir de una visión humano-cristiana y de una vivencia del Evangelio a través de los momentos fuertes del año litúrgico cristiano en el contexto Latino-americano, que lo constituya en agente de Pastoral, profesional de la Educación y promotor del cambio.

En este Manual se analiza en líneas generales la problemática Educativa de Colombia, más concretamente en nuestros colegios con el propósito de determinar el ser y el que hacer del educador en las distintas actividades que a nivel cristiano y pedagógico lleven a la formación del tipo de hombre que la Historia, la Iglesia y la sociedad necesitan en la época actual.

Las Autoras



1. EL PROBLEMA

1.1. Descripción General

1.2. Formulación del Problema

1.3. Justificación

1.4. Objetivos

1.5. Metodología

1.1. Descripción General. Después de hacer un sondeo por escrito y oral al profesorado sobre la realidad de la Pastoral Educativa se llegó a las siguientes conclusiones :

- Los profesores tienen muy diversas y en ocasiones erróneas concepciones de lo que es Pastoral.
- Se encuentra que la mayoría de los profesores aunque expresa una conciencia de pertenencia a la Iglesia, por sus actitudes la perciben lejana y no los compromete.
- Se descubre que las opciones por la respuesta en las entrevistas manifiestan la necesidad de una vivencia de fe cristiana más profunda que concretice sus concepciones religiosas en categorías y lenguaje más significativo para la juventud de nuestro tiempo.

- Para la formación de agentes laicos que colaboren en la Pastoral del Colegio resulta valioso aprovechar momentos y tiempos especiales ,. lo mismo que algunas experiencias extraescolares cuya participación debe ser libre.

- Se hace indispensable que el equipo de catequesis funcione en coordinación con los demás departamentos y que posibilite la ayuda de los agentes laicos de pastoral.

- La carencia de laicos integrados a la pastoral es en parte responsabilidad del departamento de catequesis en cuanto que :

a. De hecho la catequesis es asumida por las religiosas

b. No se les da confianza a los profesores por considerarlos impreparados.

1.2. Formulación del Problema. Cómo fomentar actitudes positivas hacia la acción pastoral de los colegios de Nuestra Señora del Rosario-Funza y Nuestra Señora de la Paz-Bogotá, para que los profesores den testimonio de su vida cristiana como exigencia de su fe.

1.3. Justificación.

- Existe suficiente bibliografía que ilumina el marco teórico con riqueza doctrinal recopilada en documentos actuales de la Iglesia.
- El interés que se detecta por parte de algunos profesores quiones en una búsqueda de renovación personal a nivel cristiano, desean integrarse formalmente al proyecto de Pastoral del Colegio.
- Hay bastante material didáctico y los recursos necesarios, además se cuenta con el apoyo de cada comunidad religiosa, las cuales están atentas a la realización de este Manual con la esperanza de que se pueda aplicar satisfactoriamente.
- Este trabajo es útil en cuanto a su contenido porque se empieza a responder a las exigencias pastorales del momento actual en América Latina, que concretamente en el campo de la educación debe llevar a los profesores a ser agentes de cambio.
- Persigue la unificación de criterios con el propósito de llegar a una misma línea de acción que contribuya

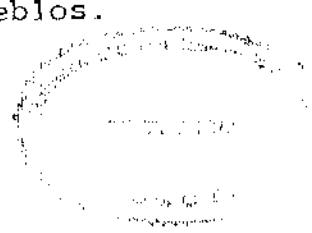
al trabajo de humanización y evangelización de la juventud, sin desconocer los valores culturales que presenta la situación histórica del hombre contemporáneo.

- A través de este manual se puede comprobar si los profesores están en posibilidad de mantener autonomía en los principios cristianos frente al sistema global que presenta la sociedad con sus mecanismos sociológicos, políticos, ideológicos y religiosos.

- Es deber de las religiosas como agentes de pastoral orientar las relaciones maestro-alumno, a fin de evitar la competencia y la desigualdad y en cambio construir un ambiente de sinceridad, servicio, fraternidad, libertad, lo cual se logra desde cualquier asignatura que se enseñe.

- Educar en la fe y en la justicia como valores que hacen posible la dignidad del hombre y su sentido de fraternidad, son factores indispensables en un proyecto educativo cristiano.

- Comprobada la poca claridad que tienen los profesores sobre pastoral se hace necesario incluir en el manual aspectos que expliquen y profundicen la incidencia que ésta tiene en el progreso y renovación de los pueblos.



- Existe la preocupación de cuestionar a los profesores para que mediante actividades pastorales, tomen mayor conciencia de su actitud de compromiso cristiano como base primordial en la construcción de una nueva sociedad.
- Se ve la necesidad de integrar al trabajo pastoral profesores que sean capaces de liberarse del afán por sobresalir intelectualmente en busca de títulos y por consiguiente de dinero. Esto aumenta el marcado individualismo, impide disponer de tiempo para la reflexión que lleve al cambio, no sólo de sí mismo sino también de la comunidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. General. Diseñar un Manual que tienda a favoreecer un trabajo positivo y de mayor vinculación a la acción pastoral de los colegios de Nuestra Señora del Rosario-Funza y Nuestra Señora de la Paz-Bogotá con el grupo de profesores que contribuye a la formación cristiana de las alumnas.

1.4.2. Específicos.

- Buscar una mayor comprensión de parte del profesorado en lo que se refiere a la acción pastoral dentro de

la Institución.

- Integrar al profesorado en las programaciones especiales en la Institución para que ayuden a fortalecer la acción evangelizadora.

- Crear un ambiente de comprensión y confianza que lleve a un trabajo conjunto entre profesores laicos y religiosas que facilite la tarea apostólica.

1.5. Metodología.

- El punto de partida lo constituyó un análisis de la realidad de la pastoral Educativa en los respectivos colegios. Por medio de un cuestionario escrito (Anexo 6 No.1.1.), que se repartió a los profesores y a través de una serie de entrevistas individuales y grupales se fue elaborando un diagnóstico que fue complementado con análisis no formales de las dos comunidades religiosas que trabajan en los respectivos colegios, obtenidas en diversas reuniones y debates sobre la problemática del educador con relación a la pastoral. Enseguida se procedió a la formulación del problema.

- A partir de este diagnóstico se determinaron las unidades y los contenidos que habría de incluir el presente

te Manual para responder a la formulación del problema.

- Se procedió a realizar el trabajo de investigación bi
bliográfico sobre las orientaciones y los contenidos
propios de los documentos de la Iglesia, pertinentes al te
ma, igualmente se revisaron diversos textos actualizados so
bre la problemática educativa y pastoral. Con todo ésto se
formó el marco teórico que ilumina y apoya la parte prácti
ca del Manual.

- Una vez revisado el trabajo anterior se diseñó el Ma
nual a partir de tres estrategias de acción : 1) Un
encuentro intensivo al comienzo del año sobre Fundamentos
para una Pastoral Educativa con una duración de dos días;
2) Programa de seguimiento y vivencia de los Tiempos Litúr
gicos del año : Cuaresma, Pascua y Pentecostés y 3) Un cur
sillo sobre la Identidad del Educador Láico Cristiano.

El plan de acción en cada una de estas unidades es sus
ceptible de modificaciones posteriores de acuerdo a los
resultados parciales.

- El trabajo que implica el presente Manual se constitu
ye en un programa de cambio de actitudes que se aplica
al grupo de profesores con la intencionalidad de capacitar
los para que sean agentes de pastoral al interior de las

instituciones.

- Cada unidad está estructurada de manera específica dependiendo de los objetivos particulares de cada una de ellas, pero en líneas generales cada unidad está estructurada así :

- . Introducción
 - . Bibliografía
 - . Propósitos
 - . Objetivos
 - . Recursos
 - . Cuestionario de entrada
 - . Marco doctrinal
 - . Fichas de trabajo
 - . Evaluación
- Al final aparecen los anexos.

MANUAL DE
PASTORAL
EDUCATIVA
PARA
PROFESORES

PROCESO DE INVESTIGACION

2. MARCO TEORICO

2.1. Análisis actual de la so
ciedad, el alumno y el e
ducador en Colombia.

2.2. Visión General sobre Educación

2.3. Educación Cristiana

2.4. Educación Evangelizadora

2.5. Pastoral

2.1. Análisis actual de la sociedad, el alumno y el
educador en Colombia. Teniendo en cuenta que nuestro
trabajo se dirige específicamente a un grupo de profesores
colombianos, hacemos un breve análisis del estado actual
de la sociedad, el alumno y el educador en Colombia.

2.1.1. La Sociedad. Nuestra sociedad actual es una sociedad
capitalista y de consumo, es una sociedad donde parece
que primara el deseo de enriquecimiento rápido y sin
mucho esfuerzo; una sociedad que ha perdido los valores trascendentales
de la cultura y los ha ido reemplazando por una
serie de antivalores; el respeto por los signos religiosos
va desapareciendo y se abre campo a la indiferencia y aún a
la irreligiosidad; los mandamientos de la ley de Dios y los
preceptos eclesiásticos no son importantes para el cristiano

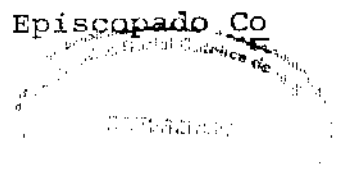
de hoy, debido a la influencia de ideologías donde el mate
rialismo y el placer llevan la mejor parte. El derecho a la
vida y a la libertad se han perdido, hay una atmósfera de
preocupaciones y de tensiones que atentan contra la misma
sociedad.

La XXXVII Conferencia Episcopal colombiana anotó las ca
racterísticas de nuestra sociedad con estas palabras : "De
jamos construir o construimos una sociedad injusta y desi
gual; tenemos una sociedad con una concentración funesta del
poder; vivimos en una sociedad donde impera la impunidad y
donde se abusa del poder...."(1).

El estudio de este problema hecho por algunos rectores
de colegios católicos, dió como resultado lo siguiente :

- Una sociedad con secularización de su cultura.
- Una sociedad donde se logra la despersonalización
del hombre.
- Una sociedad sujeta cada día a una mayor dosificación.
- Una sociedad cada día más individualista.

1. Mensaje de la XXXVII Asamblea Plenaria del Episcopado Co
lombiano.



- Una sociedad donde la propaganda y el capricho de la moda, la hacen cada vez más una sociedad de consumo.

Esto da como consecuencia :

- La aparición del hombre egoísta.
- La actividad del hombre alienado.
- La presencia del hombre materialista.
- La acción del hombre competitivo y amoral.
- La vida del hombre superficial.(2)

En nuestra sociedad colombiana se ha anotado un aspecto muy generalizado del abandono de los valores que llamaríamos tradicionales, tales como honradez , fidelidad a la palabra dada, cortesía social, cumplimiento a las citas a la hora señalada, repeto, perdón, sinceridad, delicadeza con

2. Conaced. Cómo es y cómo debe ser nuestra Educación. pág. 15.

la mujer, etc., todo lo cual ha llevado a que los miembros de la sociedad desconfíen de todo el mundo, sean incumplidos, bruscos en sus actuaciones, violentos y agresivos, a no apreciar la vida y el honor ajeno.

En esta panorámica los educadores tenemos que laborar con nuestra función educativa; sin embargo hay sectores de la sociedad que no se han contaminado y donde se encuentran valores trascendentes que dan ánimo y esperanza en la dura tarea educativa.

2.1.2. El Alumno. En general nuestro alumno es fruto de la sociedad actual. La influencia de los padres de familia y del medio ambiente hacen que los jóvenes tengan parte en la sociedad, tanto en su dimensión positiva como negativa. La experiencia demuestra que aunque en la práctica a veces se equivocan, sin embargo buscan ser auténticos, responsables, creativos, sinceros, abiertos al diálogo, como lo afirma Puebla :

La juventud no es sólo un grupo de -
personas de edad cronológica. Es también una actitud ante la vida, en una etapa no definitiva sino transitiva. Tiene rasgos muy característicos : un inconformismo que lo cuestiona todo; un espíritu de riesgo que la lleva a compromisos y situaciones radicales; una capacidad creativa con respuestas nuevas a un mundo en cambio que aspi

ra a mejorar siempre como signo de es
peranza. Su aspiración personal más
espontánea y fuerte es la libertad, e
mancipada de toda tutela exterior. Es
signo de gozo y felicidad. Muy sensi
ble a los problemas sociales. Exige
autenticidad y sencillez y rechaza con
rebeldía una sociedad invadida por hi
pocresía y antivalores...(3).

Nuestra juventud aprecia mucho la vida familiar, respe
ta sus padres, se esfuerza en comprenderlos pero al mismo
tiempo quiere ser independiente; en general tiene cortesía
al actuar con los demás, cultiva la amistad, el espíritu de
servicio; manifiesta sensibilidad social, tiene tendencia a
reunirse en grupos, pero está en contra de las estructuras
rígidas y de las formas de agrupación masiva.

Se comprueba que el excesivo idealismo de los jóvenes los
expone a la acción de grupos de diversas tendencias extremis
tas tal vez con el esfuerzo de construir un mundo más comu
nitario, abierto a una sociedad pluralista y a una dimensión
más universal de la fraternidad. Aceptan incondicionalmente
la existencia de Dios como ser supremo, valoran la oración
aunque no la viven; no aceptan una imagen desfigurada de
Dios que esté desvinculada de auténticos valores evangéli
cos.

Con relación a la catequesis la desea más práctica y funcional y no simplemente teórica. En consecuencia nuestra labor educativa ha de ser formar al hombre de manera integral abarcando sus dos dimensiones : la vocación humana o terrenal y la vocación trascendental que es la que hace relación con el más allá.

2.1.3. El Educador. El Educador colombiano tiene una misión especial dentro de la sociedad; como es la de atender a sus alumnos y formarlos. Vale la pena detenernos en esa función que él desempeña con el fin de analizar y buscar los medios para que los profesores se compenetren con la filosofía cristiana y católica del colegio, tengan espíritu y sentido de Iglesia, sean amantes en la búsqueda de la verdad, respetuosos de la personalidad y la individualidad de sus alumnos y piensen en la propagación y enseñanza del evangelio como condición de educar en la fe y para la fe. Para lograrlo es necesario partir del conocimiento de la realidad del educador que vemos conseguida :

Muchos se encuentran bajo la influencia del ambiente materialista y aún hedonista de la sociedad actual. Otros tantos se sienten angustiados por el problema económico, laboran hasta en tres jornadas en diferentes colegios o por lo menos en dos y naturalmente en la medida en que aumenta el trabajo disminuye el rendimiento académico; hay un desgaste

exagerado de energías, se crean tensiones, los nervios se alteran con este ritmo de vida.

Hay educadores que no están actualizados y no se adaptan a los cambios socio-culturales y políticos; así como tampoco a la renovación pedagógica y metodológica continuando con su rutina y anquilosamiento. Un buen número de educadores no ejercen por vocación y menos por mística, sino más bien por necesidad de dinero, que los hace desconfiados e inseguros.

No faltan los educadores influenciados por ideologías extrañas, de ellos afirman los obispos colombianos en su pastoral colectiva de 1.981, que son inclusive proselitistas y aún hostiles a la educación católica y éstos hacen mucho mal a los alumnos.

Además existen profesores tal vez afectados por alguna de las causas enumeradas anteriormente que no concretizan sus intereses y aspiraciones en términos objetivos, fines y metas de la filosofía del Colegio. Se advierte que existe también un grupo, así sea mínimo, dispuesto a conocer a vivir la filosofía de la educación católica de acuerdo a las necesidades de los educandos y del momento histórico, que hace por traducir en la vida, principios personalizantes con miras a una comunidad abierta que prepare al cambio, que capacite para la creatividad y adaptación permanente; anhelando educar con un nuevo tipo de fe que sea más personal

y comunitario, de tal suerte que primen las personas y los grupos sobre los programas.

2.2. Visión General sobre Educación. La educación no es un sistema aislado dentro de la realidad social sino que está interrelacionado con los demás sectores de la sociedad global : economía, política, estratificación social, etc., entendiéndose que hay una marcada diferencia entre sociedad y educación, pero con una influencia clara de ésta sobre aquella.

Vemos que hoy la Educación atemoriza al alumno en lugar de despertar su confianza. No es dialogal y muy poco hacen para afirmar el sentido crítico, contentándose con una educación memorística que no tiene relación con la realidad que vivimos sin fomentar la creatividad. "Tal es, dice Pablo Freire, la concepción bancaria de la escuela, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos".(4).

El joven de hoy rechaza una enseñanza magisterial que es donación de materia desvinculada de sus intereses; quiere una enseñanza con su vida misma. La enseñanza en vez de ser

una instrucción impuesta desde arriba, deberá ser un deseo, un problema y un interrogante de todo el grupo.

Los jóvenes de hoy ya no reciben a un maestro inaccesible y abstracto, encerrado en su autoridad y en su ciencia; lo prefieren humano, un hombre que anticipa con ellos los peligros y participa también con ellos del combate humano, que busca y descubre en ellos la forma de pronunciar el mundo y la vida.

Se requiere un educador que forme parte del grupo y no que esté por encima del mismo. Se quiere un educador al servicio del grupo, para que éste se exprese y crezca en libertad; y no un educador que imponga sus propias normas y objetivos.

Es preciso revisar nuestra enseñanza. Nosotros los adultos pretendemos saberlo todo y queremos imponernos a toda costa sobre la juventud; viene entonces el choque porque nos encontramos con una juventud que vibra con cada uno de los acontecimientos, que es inquieta, crítica, que sabe opinar acerca de los profesores, de su colegio, de su educación. Los jóvenes tienen hoy un gran sentido del trabajo, de la eficiencia, de lo auténtico y responsable, pero necesitan entender el sentido de sus esfuerzos.

La relación profesor-educando no será de competencia y de imposición, sino de colaboración y búsqueda común. La escuela liberadora suprime las relaciones autoritarias y competitivas, estimulando la corresponsabilidad, la realización interpersonal y el espíritu comunitario.

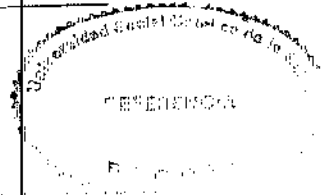
La educación "debe estar abierta al diálogo, para enriquecerse con los valores que la juventud intuye y descubre como valedera para el futuro y así promover la comprensión de los jóvenes entre sí y con los adultos" (5).

Ya no se acepta una educación tradicional desvinculada de los métodos modernos, ni un maestro sólo transmisor; actualmente la educación debe estar en actitud integradora, en tal forma que el profesor-informador y el alumno-oyente sean sustituidos por el profesor-animador y el alumno investigador.

Precisamente la Sagrada Congregación para la Educación católica dice : "La educación no es solo un saber que adquirir sino también unos valores que asimilar, y, en particular, unas verdades que descubrir" (6).

5. Mensaje del Concilio a los jóvenes. Diciembre 8 de 1.965. pág. 627.

6. Sagrada Congregación para la E.C. Escuela Católica.



La nueva educación pretende que el sujeto de la educa
ción llegue a ser una persona comprometida con el cambio, res
ponsable con los demás, en la tarea de formar la nueva sociedad,
más justa y fraterna, y en cuya misión participe libre
y decididamente. El papel del profesor es cambiante, de a
uerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero
siempre permanecerá su función de animador del desarrollo
cultural, humano y social.

La nueva educación ha de tomar al hombre situado en su
realidad ya que "un sistema educativo es válido tanto cuan
to posibilite toda clase de interacción entre el educando
y su ambiente"(7).

Esta nueva educación será la que se ocupa del "desarro
llo de las personas y no solamente de la multiplicación de
las cosas.....no tanto de tener más, cuanto de ser más"(8).

Lo importante en el educador no es tanto saber, sino
ser, compartir, comprender; no es tanto poseer un cúmulo de
conocimientos y técnicas docentes, sino más bien un conjun

7. Huertas Wilfredo, otros. Tecnología Educativa. Vol. 1,
pág. 53.

8. Juan Pablo II. Redemptor Hominis. No. 16

to de actitudes, las más importantes de las cuales son : la búsqueda de cambio, de crítica, de renovación y de libertad intelectual.

El educador no debe mostrarse radical con relación a ningún sistema o ideología determinada, deberá tener una propia y asimilada concepción del hombre y de su comunidad, a cerca de los objetivos de la vida humana, lo cual supone una sólida formación filosófica, antropológica, sociológica y política.

"Una escuela se justifica cuando es agente de transformación de la comunidad que aglutine, conscientice y capacite a los agentes de la educación sistemática y asistemática" (9).

Hay que tener en cuenta que toda educación comprometida en la formación integral del hombre, pretende orientar no solo intelectualmente sino ante todo con una vocación de convicciones firmes que le ayuden a buscar la verdad como principio de autenticidad y que llegue a humanizar y personalizar siempre en su relación con Dios, tal como lo expresa el documento de Puebla :

9. Panini, Joaquín e Hidalgo Hugo. Educación Liberadora. pág. 143.

La educación es una actividad humana-
del orden de la cultura; la cultura
tiene una finalidad esencialmente hu-
manizadora. Se comprende entonces, que
el objetivo de toda educación genuina
es la de humanizar y personalizar al
hombre, sin desviarlo, antes bien or-
rientándolo eficazmente hacia su fin
último que trasciende la finitud e-
sencial del hombre. La educación resul-
tará más humanizadora en la medida en
que se abra a la trascendencia, es de-
cir, a la verdad y al Sumo Bien' (10).

2.3. Educación Cristiana. El hacer o tener una educa-
ción cristiana supone la clarificación de lo que
es educación cristiana, no sólo en presentar la Voluntad de
Dios, sino saber si se enmarca en una perspectiva de histo-
ria de salvación para descubrir si ese quehacer guarda una
continuidad con la experiencia cristiana fundamental.

La educación no es cristiana por el hecho que se otorgue
en un centro cristiano, o porque los contenidos sean cristia-
nos o porque allí se hable de Dios, de Jesucristo, de la I-
glesia. Hay que comprobar si el Dios que se presenta es el
Dios de Jesucristo, si el Jesús que se presenta es el de los
Evangelios y si la Iglesia es realmente la de los servidores
de Jesús.

La educación es cristiana cuando expresa y lleva a la práctica la actuación de Dios en la historia y la respuesta del hombre que lo lleva al encuentro con el Padre, ese encuentro se realiza en Jesucristo. "La Educación Cristiana no es por tanto, una Educación de Individuos a Individuos, sino una Educación de comunidades para las comunidades al servicio de los hombres. La Educación Cristiana es una Educación Comunitaria ". (11)

Ubicándose en la escuela como institución encargada de la educación de las nuevas generaciones, comprobamos que esta sufriendo el impacto de los rápidos y profundos cambios del mundo contemporáneo, es por esta razón que ella hade ser el elemento de transformación histórica de la realidad y no un baluarte de conservación de situaciones injustas. El Concilio Vaticano II reconoció a la escuela como "Un medio privilegiado de Educación Integral". (12)

La Iglesia imparte la educación cristiana a todos los bautizados que tienen derecho a alcanzar la madurez en

11. Pérez, Isidro. Tecnología de la Educación. pág. 20

12. Vaticano II. Declaración Gravissimu Educationi. No. 2

su fe, con actitud de servicio desinteresado y adaptándolo a los cambios históricos con el propósito de formar un hombre nuevo que renueve la humanidad.

A su vez Puebla recalca la importancia de la Escuela Católica, como lugar de formación integral que abarca al hombre en su totalidad y "en sus relaciones con Dios como Hijo, con los demás hombres como hermanos y con el mundo material como Señor"(13).

Dentro del contexto anterior el educador laico cristiano no debe partir de que es un enviado EN la comunidad, DE la comunidad, CON la comunidad y PARA la comunidad.

Se dice :

EN porque en ella ha nacido, vive y crece.

DE porque sale de ella y se proyecta a quienes van a recibir el mensaje.

CON porque en nombre de la comunidad, contribuye a la plenitud de todos y cada uno.

PARA significa la misión de servicio con el fin de comunicar a sus hermanos el tesoro de la fe, no sólo como transmisor de conocimientos sino como acompañan

te y animador en el diario caminar para descubrir al Se
ñor a través de la vida y de la historia.

Para que el mensaje sea eficaz los evangelizadores de la escuela católica deben tener un profundo conocimiento del hombre moderno, su lenguaje y su ambiente para que haya una comunicación inteligible, que de un nuevo enfoque a la exis
tencia y "capacite al alumno para pensar, querer y actuar se
gún el evangelio". (14)

Preparar a los jóvenes para que sean capaces de tomar de
cisiones libres con juicio crítico frente a los cuestiona
mientos que la vida moderna les presenta por diversos me
dios.

2.4. Educación Evangelizadora. El documento de Puebla
es muy claro al afirmar : Cuando la Iglesia evan
geliza al hombre también lo educa, pues la salvación, lejos
de deshumanizar al hombre lo perfecciona y ennoblece; lo ha
ce crecer en humanidad. La evangelización es, en este senti
do, educación". (15).

14. Escuela Católica. No.34

15. Puebla No. 1013

Se trata de dar al proceso educativo una finalidad salvífica a través de los contenidos y metodologías. Lo que caracteriza a la educación evangelizadora es la visión que tiene sobre el hombre, y su entorno : la sociedad y el mundo. Por ser evangelizadora la educación humaniza y personaliza, de aquí la importancia de la palabra y el testimonio vivido por los educadores; lo cual les ayuda a su propia realización por el desarrollo de los valores humano-cristianos y la realización de los demás, pues sólo los criterios puéden llevar el cambio de las personas y por tanto de la sociedad. Esta educación busca la liberación del hombre considerando su situación histórica.

En cuanto a la obligación de evangelizar que tienen los laicos, nos lo hace ver el Concilio Vaticano II "los láicos incluso cuando están ocupados en los cuidados temporales, pueden y deben desplegar una actividad muy valiosa en orden a la evangelización del mundo.(16). Y agrega : "cada laico debe ser ante el mundo un testigo de la resurrección y de la vida del Señor Jesús y una señal del Dios vivo" (17).

16. Vaticano II. Lumen Gentium. No.35

17. Ibid. No. 38

2.4.1. Criterios para una educación evangelizadora. En un trabajo de investigación sobre cómo es posible evangelizar a través del Currículum se señalan los siguientes criterios :

1. Perzonalizante:

- Forma un hombre nuevo conforme al evangelio.
- Libera del propio egoismo
- Humaniza su mundo

2. Abierta :

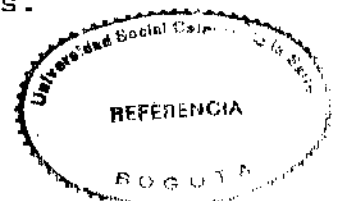
A la trascendencia. Que pueda revelarse y ser escuchada la Buena Nueva.

3. Dialógica :

Donde haya una interrelación educativa, ambos, educador y educando viven una experiencia de comunión.

4. Crítica :

Supone el desarrollo de un pensamiento objetivo y analítico, capaz de discernir los valores.



5. Pluralista :

Al estar abierta a los valores evangélicos e históricos y al pluralismo cultural, favorece la integración de las personas, pueblos y naciones.

6. Anticipadora :

No sólo por sus contenidos y métodos, anticipa al nuevo orden social alentando la práctica de comunión y participación en las instituciones educativas y sus estructuras. (18).

2.4.2. Características de la Educación Evangelizadora.

Medellín define las características de la Educación Liberadora, así :

- Creadora : Personalizando las nuevas generaciones pero también profundizando la conciencia de su dignidad humana.

- Abierta al diálogo : Porque ella permite conocer los valores de la juventud y la comprensión del ejemplo de padres y maestros para formar una mejor sociedad en el

futuro.

- Aprecio por toda clase de peculiaridades que promuevan el cambio permanente y orgánico que implica el desarrollo. (19).

Puebla señala entre las principales características las siguientes :

- Humanizante y personalizada
- Integrada al proceso social
- Comprometida con la justicia
- Formadora para el servicio. (20).

Las anteriores reflexiones nos cuestionan como un imperativo determinar cuáles son los elementos importantes de un proyecto educativo cristiano integral para confrontar y revisar si los valores que presenta la Escuela Católica, son un lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura y clarificar si ella es un lugar de encuentro en la que los alumnos no son objeto sino

19. Medellín. Conclusiones. pág. 49

20. Puebla No. 1027 - 1030

sujeto de una educación que elabora y desarrolla su propia personalidad; rompiendo así con una tradición dogmática que durante siglos se viene haciendo para alcanzar una interpretación creadora en nuestro contexto histórico y cultural que confronte su propio programa educativo, sus contenidos y sus métodos, con la visión de la realidad en la que se elija valores de vida que estén presentes y actúen de manera operante.

Uno de los aspectos más graves de la situación histórica actual, es la decadencia del respeto a los valores esenciales que deben seguir a la vida humana, la cual está muy alejada de las exigencias del orden moral, de la justicia y del amor.

Educar y por lo tanto evangelizar no es esperar el momento de la misa o de la clase de religión, es aprovechar todos los acontecimientos que dentro de un proceso educativo global se presenten, porque aquí está Cristo, que nos habla y pide una respuesta.

Frente a esta nueva perspectiva el maestro de hoy debe atender las personas, su vida, para que como animador y canalizador de los intereses del hombre, lea los signos de los tiempos, los interprete y los traduzca para que responda a Dios.

2.5. Pastoral. La pastoral ha evolucionado y lo que hoy nos presentan de ella ha sido fruto de una crisis causada por el desplazamiento de los valores religiosos, por una marcada preocupación por valores ideológicos y políticos y por el fenómeno de secularización. Hoy se entiende por pastoral :

Toda acción de la Iglesia que tienda a proclamar y encarnar el mensaje de Cristo en la Comunidad, de acuerdo con las exigencias de la realidad para lograr una vivencia de fe y de amor que se expresen en el testimonio personal y comunitario. (21).

Por esto, para una reflexión y momento de explicitación sobre la pastoral se requiere :

- El mensaje evangélico
- La comunidad de fe
- Las exigencias históricas de la comunidad
- El testimonio

Por otra parte la pastoral es un proceso que tiene múltiples aspectos interrelacionados entre sí :

21. Confederación Interamericana de Ed. Católica. La Escuela Cristiana frente al desafío de un mundo en cambio.
pág. 49

- La promoción humana
- La evangelización
- La liturgia
- La Catequesis
- La autenticidad
- El ecumenismo

Todas estas con referencia a la Revelación y al Ministerio de Cristo.

La pastoral es también un acto de fe en la presencia o perante de Dios en la historia. Debe partir de la lectura de los signos para que se convierta en un servicio a Dios en el hombre. No se trata de hacer cosas buenas por los demás, sino lo que los otros necesitan para responder a Dios y así cumplir su vocación. Es un acto de caridad teológica.

La finalidad de la Pastoral es que el hombre, todo hombre como persona, grupo o pueblo, responda libremente a la Buena Nueva y alcance su plenitud personal y comunitaria; es decir de comunión con Dios. Esta plenitud vivida en la caridad, es la santidad a la que todos están llamados como personas y como comunidad o pueblo de Dios.(22).

22. Proyecto Pastoral. Renovación de la Parroquia a partir de la familia. Diócesis de Facatativá, 1.983. pág.14

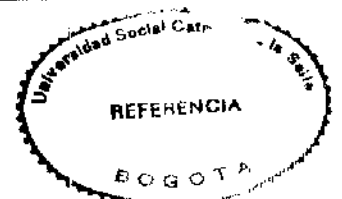
El servicio de la pastoral es propio no sólo de la Jerarquía, sino de todo el pueblo de Dios, según los propios ministerios, dones y carismas. El pueblo de Dios y cada cristiano es responsable de todo el Evangelio para todos los hombres.

La autenticidad de la pastoral, exige como condición indispensable, estructuras de comunión y de participación, métodos de reflexión y análisis, de discernimiento, de planificación y de evaluación. La pastoral debe ser orgánica y de participación.

Las principales opciones pastorales son :

- El pueblo de Dios
- La familia como "Iglesia Doméstica"
- Las comunidades Eclesiales de Base (CEB)
- La Parroquia
- Los Ministerios
- Los religiosos
- El Laico
- La creación de estructuras (23).

23. J.B. Capellaro, Varios. De Masa a Pueblo de Dios. págs. 173 - 186



2.5.1. Pastoral Educativa. La Pastoral educativa es una concreción de la Pastoral. Es la acción de la Iglesia que logra revelar el misterio de Cristo en el campo de la educación. "La pastoral educativa es la evangelización en el campo o ámbito de la educación.(24).

La Pastoral Educativa se puede definir también como "la praxis eclesial de la comunidad educativa realizada a través del servicio, la proclamación y la celebración"(25).

2.5.2. Explicación de los elementos anteriores.

Praxis eclesial : Acción de la Iglesia que incide en la historia y en las personas buscando su transformación. Su objetivo es la realización del Reino de Dios en la historia. Es una praxis salvífica que busca la unión entre la salvación realizada por Jesucristo y la salvación que se nos presente en cada momento histórico.

La dimensión espacial de esta praxis eclesial exige una encarnación adecuada en la historia, como lo hizo Jesús, es decir, desde la perspectiva de los pobres. También requiere

24. Pérez, Isidro S.J. Teología de la Educación. pág. 24 y 25.

25. Ibid., pág. 25

una apertura para llegar a todos.

Comunidad Educativa : La pastoral educativa debe ser practicada por todos los miembros que la integran : alumnos, profesores, padres de familia, personal administrativo.

Servicio : La pastoral educativa como praxis de la comunidad educativa es un compromiso cristiano de servicio, lo que exige realizar una práctica de la justicia que transforme la realidad y así se puede implantar el Reino de Dios.

Proclamación : Así mismo la pastoral educativa es un compromiso de anunciar la Buena Nueva del Reino de Dios y de Jesucristo. No solo se debe anunciar el mensaje cristiano, sino denunciar lo que se opone al establecimiento del Reino de Dios.

Celebración : La pastoral educativa como praxis de la comunidad educativa es un compromiso de festejar la presencia del Reino, de tal forma hay que propiciar esas celebraciones para que estén de acuerdo con el proceso de fe de las personas.(26).

26. Ibid., pág. 27

2.5.3. Características de una pastoral educativa

Integral : Incluye todos los aspectos del hombre como ser situado.

Abierta : Acoger a todas las personas y recibir los aportes de las ciencias sociales.

Crítica : Examinar y evaluar su labor, dejarse cuestionar y utilizar los medios para responder al plan de Dios.

Creativa : Utilizar la metodología más apropiada de acuerdo a las personas y circunstancias.

Activa : Debe ser dinámica y formar agentes de pastoral muy comprometidos.

Transformadora : Comprometerse en el cambio y transformación de la persona y las estructuras.

Comunitaria : Debe ser practicada en comunidad y para la comunidad, incorporando a sus miembros en la vida eclesial que los haga sentir con sus servicios responsables en la extensión del Reino.(27).

27. Ibid., págs. 28 - 29

2.5.4. Papel de Educador como Agente de Pastoral Educativa. Es trabajo del Educador Láico cristiano ejercer su acción dentro de la Iglesia y revelar el Misterio de Cristo bien sea en el campo de la Educación formal o no formal. Los modos por los cuales lo puede realizar son : promoviendo al hombre a través de su carrera profesional, ejerciendo su rol de educador en la fe, al anunciar explícitamente, el misterio del Señor en forma ocasional y sistemática.

El laico cristiano al asumir la evangelización como mensaje está llamado a interpretarlo dentro de una situación concreta para que pueda encarnarse en ella, de acuerdo con el Evangelio.

El anuncio de la Buena Nueva que el Educador hace lo debe vivenciar por medio del proceso educativo global, el cual comprende :

- La participación de toda la comunidad educativa
- Promover en los educandos actitudes auténticamente cristianas.
- Integrar disciplina y vida, disciplina y educación de la fe.

- Vida y educación de la fe

Por medio del anuncio explícito ocasional, es decir, a provechar las oportunidades y vivencias de su tarea para presentar el mensaje a través de una determinada situación concreta.

Por medio del anuncio explícito sistemático a partir de la visión del hombre nuevo que está surgiendo en América Latina : hombre crítico y reflexivo, autor y sujeto de su historia dentro de un marco comunitario, conocedor del mundo y constructor de él.

El educador cristiano consciente de toda situación, transmitirá un nuevo tipo de educación, con un nuevo tipo de fe :

- Fe como respuesta existencial a Cristo
- Fe como opción constante
- Fe dinámica
- Fe sólida y adulta
- Fe como capacidad de compromiso
- Fe como una visión nueva del futuro
- Fe comunitaria
- Fe personal



Frente a este nuevo tipo de fe que se impone, como consecuencia se configura un nuevo educador de la fe, que se presenta como :

Un educador que se perfecciona constantemente en la profundización y vivencia del Evangelio y que alimenta su fe, en la liturgia y en la oración, un educador que parte más de las personas y de la vida que de los programas y del tecnicismo didáctico, un educador testigo de las verdades difíciles frente a un mundo cada vez más complejo y en proceso de evolución constante y acelerada.....(28).

Estas reflexiones son un reto para el educador laíco cristiano en el contexto de América Latina, más todavía para nosotras como religiosas llamadas a construir el hombre nuevo del que hemos hecho alusión varias veces y dentro de una educación que presenta una pedagogía con estos presupuestos :

- Que parta de la realidad latinoamericana
- Que establezca relaciones horizontales
- Que sea dialogal
- Que sea participativa y formadora de un espíritu comunitario

FUNDAMENTOS
PARA UNA
PASTORAL
EDUCATIVA

3. FUNDAMENTO PARA UNA PASTORAL EDUCATIVA

3.1 Bibliografía básica de lec
turas recomendadas

3.2 Propósitos

3.3 Objetivos

3.4 Agenda

3.5 Recursos

3.6 Encuentro primer día

3.7 Encuentro segundo día

INTRODUCCION

Como grupo humano el profesorado de los colegios solo podrá funcionar positivamente en la medida que haya una buena y sólida integración en todo sentido, que lleve a vivir con entusiasmo la Filosofía del Plantel por medio de la unificación de criterios que desemboquen en un mismo y común ideal.

Para ello es importante partir del conocimiento mutuo, crear un clima de calor humano que favorezca las relaciones humanas, las cuales se irán acrecentando a través de la convivencia de todo el año, y conocer sus reacciones, su modo de pensar, sus virtudes, sus defectos, sus gustos, etc.

Al centrar este trabajo en la persona del profesor, se quiere ante todo precisar qué cualidades y rasgos son auténticos para un educador, así como la iluminación que sobre la identidad del mismo señala Puebla y otros documentos de la Iglesia.

Para esta jornada se emplearán los dos primeros días de la semana de febrero dedicada al planeamiento del Colegio.

3.1 BIBLIOGRAFIA BASICA DE LECTURAS RECOMENDADAS

AUTOR	LIBRO	CAPITULOS Y PAGINAS
CONACED-ANTIOQUIA	<u>Cómo es y cómo debe ser nuestra Educación. Medellín. 1981</u>	Cuarta parte: Numerales 6 y 7
CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA	<u>Directorio Nal. de Pastoral Educativa. Editorial SPEG, Bogotá 1981.</u>	Segunda y tercera parte. Cap. I y II.
CULTURA	<u>Periódico de la Confederación Nal. de Centros Docentes (Conaced) No. 103. Bogotá. 1984</u>	Pág. 2.
GIRON, Emma	<u>Juegos y más juegos. Colección experiencias No. 19 Indo American Press Service. 1979</u>	págs. 30 y 32
PARRA. Alberto S.J.	Línea para establecer la identidad de un educador hoy en Cbia. Mat. Fotocopiado. Inédito.	Conferencia

3.2 Propósitos. Como integrantes de la comunidad educativa, las autoras se proponen a través de esta jornada con profesores, desarrollar un plan estructurado que concretice intereses y aspiraciones de cada uno; conocer si su participación en la Institución está de acuerdo con la filosofía de los Colegios Católicos, según la orientación eclesial, como medio de promoción humana y evangelización.

3.3 Objetivos. Al finalizar la unidad los profesores estarán en capacidad de:

1. Conocer los nombres y principales datos de cada profesor, mediante la presentación de cada uno.
2. Seleccionar cinco cualidades del educador, analizando cada una de ellas, mediante el desarrollo de una ficha.
3. Expresar sus conocimientos sobre los documentos estudiados a través de carteleras elaboradas en grupo.
4. Tener una idea clara de la filosofía en que se fundamenta la educación en los Colegios Católicos, por medio del desarrollo de una ficha.

3.4 Agenda

Primer día

8.00 a.m. Motivación

--Canto ¡Viva la gente! (Anexo 6. No. 3.1)

-Cuestionario de entrada

9.00 Presentación del profesorado

10.00 Ejercicio de comunicación

10.45 Descanso

11.15 Juego "El naufragio" (Anexo 6. No. 4.1)

11.30 Análisis del texto "El educador ideal"

Taller. (Ficha No.1)

12.50 Terminación de las actividades

Segundo día

8.00 a.m Motivación

- Canto ¡Si una buena amistad! (Anexo 6.
No.3.2)8.30 Conferencia "Perfil del Educador colombiano
a la luz de Puebla"

10.30 Descanso

11.00 Juego "El semáforo" (Anexo 6. No.4.2)

11.15 Tema "Misión educativa".Taller (Fichas Nos. 2.3.4)

12.45 Evaluación final. (Anexo 6. No.2.1)

3.5 Recursos. Para facilitar el desarrollo de las actividades

planeadas para estos dos días es necesario utilizar algunos medios didácticos tales como:

- Fichas y cantos fotocopiados
- Grabadora
- Cassettes
- Marcadores
- Papel para carteleras
- Papelógrafo
- Documentos de la Iglesia
- Conferencia "Identidad de un Educador hoy en Colombia"
- Revistas
- Cartulinas
- Pegante
- Papel tamaño oficio
- Distintivos.

3.6 Encuentro - Primer día

3.6.1 Motivación

Con gran alegría nos encontramos reunidos por primera vez en este año escolar. Como es natural hay que partir del mutuo comocimiento y cada uno aportar su granito de arena para crear un clima de calor humano, de comprensión, confianza, aceptación, donde no nos sintamos

extraños, ni siquiera simples colegas, sino algo más, amigos y compañeros sinceros, donde no hayan barreras entre directivas y profesores, ni aún entre compañeros, donde podamos trabajar a gusto, comulgando con la Filosofía del Colegio.

Hoy tendremos unas actividades al parecer muy sencillas, pero que desarrolladas con amor y buena voluntad resultarán importantes en la construcción de esta base humana.

3.6.2 Cuestionario de entrada.

Introducción. El presente cuestionario tiene por objeto el que cada profesor consciente de su labor dentro de la Comunidad Educativa cuestione diferentes aspectos del quehacer educativo con el propósito de establecer una buena y sólida integración humana y una auténtica unificación de criterios de la Filosofía del Colegio, como agentes de Pastoral en la Iglesia.

NOTA: Sírvase anotar la explicación de sus respuestas.

1. ¿Siento interés en conocer y tratar a mis compañeros de trabajo? _____

2. ¿Cómo me siento ante la posibilidad de trabajar en equipo con mis compañeros? _____

3. Qué entiende usted por agente transformador de la Pastoral Educativa? _____

4. He comprendido cuál es mi misión como educador en un Colegio Católico? _____

5. Ha hecho usted algún estudio sobre los últimos Documentos de Educación presentados por la Iglesia en América Latina? ¿Cuáles? _____

3.6.3 Presentación del profesorado

a. Se preparan parejas de profesores antiguos para presentar y entrevistar a los profesores nuevos. Valiéndose de música, cantos, distintivos, se dispone un ambiente

familiar que rompa el hielo y las tensiones naturales.

En la presentación se tiene en cuenta los siguientes datos.

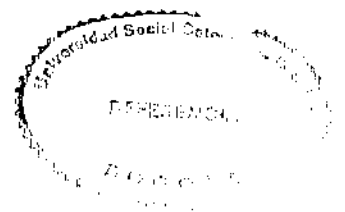
- . Nombre
- . Lugar de Nacimiento
- . Estado civil
- . Universidad de donde egresó. Especialización!
- . Procedencia de trabajo anterior
- . Hobby

b. Presentación de los profesores antiguos por departamento poniendo en juego su creatividad,

c. Memorizar los nombres de los integrantes del grupo a base de repetición ordenada y sucesiva de los nombres.

Para ello, se distribuyen los miembros del grupo en un círculo; en caso de que el grupo sea numeroso se divide en subgrupos.

Se elige una persona del grupo; el designado dirá en voz alta su propio nombre.



La persona localizada a la derecha de la persona anterior repetirá este nombre y dará a continuación el suyo (nombre de pila). La tercera persona repetirá los nombres del uno y del dos y añadirá el propio. Se continúa el ejercicio hasta que la última persona repita todos los nombres de sus compañeros y termine con su nombre de pila.

Si quien repite los nombres olvida el de algún compañero, el aludido debe identificarse inmediatamente.

3.6.4 Ejercicio de comunicación. El ejercicio que a continuación aparece tiene por objeto hacer pensar sobre el grado de apertura a los demás.

Se reparten hojas pequeñas con las siguientes palabras:

Comunicación _____

Timidez _____

Sentido social _____

Cada línea vale 100 puntos. Se deberá anotar una X en donde se crea que actualmente se está. Ejemplo: Mi capacidad para comunicarme es poca, entonces coloque la X así:

0 _____ 25 _____ 100
X

Después de reflexionar personalmente, se confronta con los compañeros en pequeños grupos a ver qué piensan. Este paso es muy importante, porque aquellos puede ayudar a quitar ideas falsas.

3.6.5

EL EDUCADOR IDEAL

3.6.5.1 CUALIDADES

Partimos del principio fundamental que nuestros educadores deben ser ante todo católicos, cristianos convencidos, ejemplares en su vida pública y privada; sin estos requisitos, para nada sirve, en nuestro medio, todo cuanto vamos a agregar.

Como no hay recetas que nos precisen el educador ideal nos contentamos con citar opiniones emitidas por diversos personajes, y en diferentes oportunidades; todas ellas nos darán un campo amplio de análisis, de estudio de reflexión.

Una de las mejores precisiones de las cualidades que debe reunir un buen maestro, está contenida en un informe redactado por la comisión sobre educación de maestros.

Las cualidades enumeradas son las siguientes:

- . Respeto por la personalidad
- . Interés por la comunidad
- . Comportamiento racional
- . Habilidad en el trabajo
- . Saber creciente

Habilidad en la distribución del saber
 Afabilidad para con los niños
 Comprensión y comportamiento social
 Espíritu Cívico en la Escuela y en
 la sociedad.

Habilidad de evaluación
 Fe en el valor de la enseñanza

Bagley, en DISCIPLINA DE LA ESCUELA, describe lo que
 según los administradores y los empleados de las escuelas
 son los rasgos que distinguen el buen maestro:

Simpatía	Entusiasmo
Aparencia personal	Saber
Cortesía	Vitalidad física
Sinceridad	Equidad
Optimismo	Dignidad

Frank W. Hart, en los MAESTROS Y LA CAPACITACION, menen

ciona la capacidad de ser servicial en el trabajo y la claridad de expresión y de exposición como factores importantes en el buen texto del maestro.

Por otro lado, más de 3,000 alumnos del último año de secundaria que él había entrevistado, mencionaron un buen carácter como cualidad deseable; consideraban el mal genio como el peor rasgo que pudiera tener un maestro.

Arthur J. Steinhaus realizó un trabajo, mediante encuestas sobre la personalidad del docente, y según este análisis, las cualidades del buen educador son las que mencionamos a continuación:

El educador docente bueno:

Es paciente y comprensivo;

Tiene sentido humorístico;

Es amante de ayudar y cooperar;

Es amistoso y sociable;

Es razonable al asignar las tareas o trabajos;

Tiene buen genio y es de ánimo uniforme;

mantiene la disciplina entre sus alumnos;

no demuestra favoritismos;

explica ampliamente todo lo que enseña;

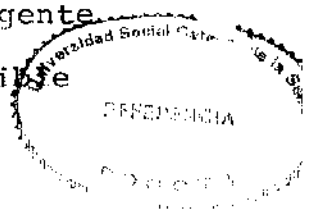
Tiene habilidades pedagógicas para enseñar;

no grita ni pierde la compostura;

tiene una personalidad atrayente;
 es servicial y ayuda a solucionar los problemas
 es cortés y bondadoso con sus alumnos y con todos
 cuantos lo rodean;
 no se siente superior, ni fuera de lo común;
 es jovial y optimista;
 hace interesante el trabajo que con él se ejecuta
 no ridiculiza ni empequeñece al alumno;
 viste bien, sin exageraciones;
 estimula la discusión, y nunca es dogmático;
 es buen compañero, sencillo y caballero;
 sabe y domina las asignaturas que enseña;
 estimula las iniciativas de sus alumnas.

Bernardo Serebrinsky, con el deseo de contribuir al
 conocimiento de algunos de los aspectos característicos de
 un buen educador, realizó una encuesta entre estudiantes
 de enseñanza media. Les presentó una lista de cualidades,
 con la iniciación de señalar con una cruz las tres que se
 consideran más importantes para un docente. La lista pre-
 sentada fué la siguiente:

severo	Comprensivo	Altivo
Activo	justo	sencillo
Estudioso	enérgico	inteligente
Complaciente	serio	inflexible



Culto	bondadoso	tolerante
amable	generoso	exigente

3.6.5.2 Rasgos del educador

Pío Scilligo

Introducción. Para una mayor conciencia educativa que sea coherente en el campo de la cultura y de la escuela, es importante complementar las cualidades ya anotadas del Educador ideal con el análisis de algunas características que identifiquen al Buen Educador.

Agudeza de percepción:

- Darse cuenta de lo que pasa alrededor
- Captar detalles
- Descubrir relaciones
- Formular síntesis con sorprendente facilidad
- Intuír estados de ánimo de los alumnos que tienen delante.
- Intuír situaciones con toda su crudeza para prevenir más que curar.

Fuerte identidad Personal;

- Capacidad para captarse a sí mismo tal como es
- Poseer una imagen de sí positiva, sin ambivalencias ni complejos.

- Estar contento de sí mismo
- Esto supone una madurez y aceptación de su propio origen, una buena identificación con las figuras parentales, una adaptación de la propia sexualidad y rol sexual. (29)

Sentido de competencia:

- Sentirse seguro de lo que se está haciendo y tener confianza de que se logrará
- Superar la propia inseguridad y dar confianza a los demás.
- Lo cual no quita el hacerse ayudar, el asesoramiento del equipo, el uso de técnicas grupales.....
- Aceptación del fracaso y del equívoco como algo posible en la actividad humana, sin hundimientos personales. Pero con realismo.

Capacidad de compromiso real:

- Con actitud de empatía en los problemas de la época y situación en que vive.
- Con ánimo para trabajar realmente
- Esto supone fidelidad al propio rol de educador

- dor y respeto para la acción de los demás.
- Saber planificar, programar, ayudar al cometido de los demás.

Capacidad de dilación de riesgo:

- Supone contacto íntimo con las personas para lograr verdaderamente ver los problemas de los chicos con los ojos y sentimientos de quien se encuentra en ellos; no implica aceptación absoluta del modo de ver de los demás o la renuncia a los valores profundamente sentidos sino tolerancia en la imprecisión de las situaciones y actuación de lo bueno dejando a veces lo óptimo.
- Permite al educador hacer la vista gorda en el momento oportuno y ser exigente en otras circunstancias
- No tener prisa en su modo de ver
- Saber adaptarse a los límites de la comprensión y contentarse con lo mínimo para empezar

Ausencia de distancias:

- El educador en la libertad sabe tratar de tú a tú, aun cuando la formalidad sea de "usted", o llana de "Tú", como ahora se estila.
- Sabe, con todo estar en su sitio. Sabe bajarse

sín rebajarse.

- Evita deshacer construcciones, situaciones, entuertos con un golpe de autoridad típica....

Comunicabilidad y diálogo rotundo:

- Don Bosco sabía hablar con espontaneidad, decir en secreto al oído, dejar hablar espontáneamente y escuchar mucho
- El diálogo supone pensar "que quieren decirme independientemente de las palabras formales que me dicen".
- No hay verdadero diálogo sin actitud empática
- Don Bosco empleaba una técnica de grupo, con notables paralelismos con los grupos experimentales de hoy, están en la cresta de la ola como sucedáneos de la experiencia religiosa, para guiar al joven hacia un nuevo modo de ver y hacia una vida nueva.

Higiene mental y salud Psíquica:

- Supone el vencimiento de la soledad, la superación de nerviosismos, el vencimiento de la propia ansiedad excitada por problemas y necesidades económicas, falta de ánimo....
- El Educador sano mentalmente, que quiere educar en la libertad debe encontrar un senti

do profundo en la propia vida como persona libre

- Debe poseer una afectividad y sexualidad bien dirigida, sin labilismos, sin egocentrismos, sin narcisismos, sin problemáticas lejanas o actuales no resueltas.
- Por último, debe encauzar su empuje y agresividad, explosivas, impulsivas, y no permitiendo que degeneren en hostilidad hacia el educando ni hacia otras personas....(30)

PAUTA DE TRABAJO DE LA FICHA No.1

a. Lectura individual Tiempo

- Subrayar cinco cualidades y cinco rasgos que usted quisiera poseer.

20'

b. Trabajo en grupos de a 6 personas:

- Se inicia nombrando un coordinador y un relator
- Después de escuchar a cada uno sobre el trabajo anterior, se discute y por consenso se llega a un acuerdo sobre tres cualidades y tres rasgos

que deben tener primacía en un buen educador

30'

c. Puesta en común

El relator de cada grupo informa sobre la tarea realizada. El responsable de la actividad u otra persona determinada, irá anotando en el tablero o en papelógrafo y entre todos harán la síntesis según las prioridades que resulten.

30'

3.7 Encuentro día segundo.

3.7.1 Motivación. Hoy al reunirnos nos encontramos con nueva alegría, ya que en el día de ayer logramos sino totalmente, al menos en gran parte, el objetivo que nos propusimos de conocernos un poco y de tratar de crear un clima de calor humano, que como veíamos es factor básico para lograr mayor éxito en nuestro trabajo.

En el presente día trataremos de reflexionar y profundizar sobre temas, concretos que ayuden a vivenciar el proyecto educativo de nuestro plantel, que ante todo se propone ser un Colegio en Pastoral que responda a las inquietudes

tudes de la juventud en el momento actual y a las exigencias de la Iglesia y de la sociedad.

3.7.2 Perfil del educador Colombiano según Puebla.

Introducción. En vista de que en el momento actual la educación Latinoamericana está en un proceso de cambio en el que los profesores son agentes decisivos, la finalidad de la presente conferencia cuyo marco doctrinal es "Puebla", se propone rotivarlos para proyectar la educación católica dentro de un sano pluralismo educativo que lleve a la vivencia de una fe auténtica y a una transformación verdaderamente cristiana por medio de una pastoral educativa eclesial en la que ellos asuman la misión de evangelizadores.

Los puntos a tratar son extractados de la ponencia expuesta por el padre Alberto Parra S.J. en el Tercer Congreso de Educadores de la Universidad Javeriana.

La metodología a seguir es la siguiente:

a. Exposición por partes

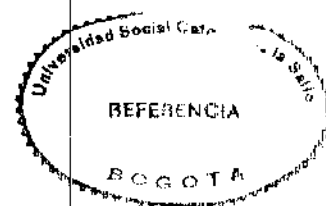
b. A continuación de cada parte se harán preguntas de cuestionamiento personal en ambiente de silencio

y con fondo musical, luego diálogo de profundización, con base en las mismas preguntas.

3.7.2.1 La tarea de humanizar y personalizar (Enseñar a ser). "El objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre" (1014-1027), humanizar y personalizar son terminos relacionados con una concepción del hombre no estática sino dinámica y procesual, es decir la vocación a ser hombre es una invitación a hacerse, a avanzar a "Crecer en humanidad" (Pablo VI, Populorum Progressio, 15,16,18).

Humanizar y personalizar: logro del desarrollo armónico de todas las dimensiones de la completa realidad humana.

Humanizar y personalizar: asumir un modelo antropológico que debe estar a la base de la acción educativa humanizante y personalizante. "Si todos se ponen de acuerdo para construir una sociedad nueva al servicio de los hombres, es necesario saber primero de que hombre se trata". (31) De lo contrario existe el peligro de que los educadores seamos los artífices de la radical deshumanización y despersonalización, generadores del hombre imposible, con sentido de los social y de lo comunitario pero educado en la dimen



si3n individualista del capitalismo; con sentido en lo hu
mano pero educado en los parámetros de lo puramente técnico,
con sentido cristiano de la vida y de la historia pero mode
lado por las escuelas freudianas, psicologistas o conductis
tas.

Los mismos colegios cat3licos carecen de unos objeti
vos claros con referencia al tipo de hombre y de persona
que quieren generar.

Es una realidad que destacados capitalistas, marxis
tas exponentes de la inmoralidad p3blica son egresados de
los Colegios cat3licos, todo esto para verificar que el modelo
antropol3gico cristiano, no produce los resultados que se
esperaban de una educaci3n enderezada a generar hombres de
talla cristiana.

3.7.2.2 La tarea de formar creadores de historia. (En
señar a "hacer"). Impulsar la historia es formar
al hombre de hoy para que eficazmente se eduque en su acti
vidad humana dentro de la cultura, no necesariamente con la
formaci3n en las tradiciones y modelos del pasado, sino den
tro de una realidad viva y dinámica: Que lo constituya en
creador y transformador de la obra de Dios y en ella de sus
propias cualidades y capacidades espirituales y corporales.

Todo hombre que participa en una realidad histórica y social es consciente de su papel y aspira a ser tenido en cuenta como persona responsable y como sujeto de la historia con opciones libremente seleccionadas.

De ahí que educar al hombre dentro de proyectos históricos es formar hombres capaces de hacer y transformar la historia humanizando el mundo que lo rodea, su propia sociedad con sus nuevos modelos y programas históricos de la antropología cristiana, con un compromiso activo que se conforme a las necesidades de cada momento y de cada cultura.

Preguntas de Reflexión

1. ¿Cómo estoy colaborando para que mis alumnos sean más personas?
2. ¿Puedo decir que contribuyo a que mis discípulos sean capaces de hacer historia? ¿Por qué?

3.7.2.3 La tarea de impulsar la simbolización libre y autónoma (Enseñar a "escribir"). El símbolo, es el medio que permite al hombre abrirse, manifestarse para establecer la comunicación con los semejantes.

El cuerpo humano es el primero de los símbolos que configuran la singularidad y que permiten la apertura y la manifestación dialogal. Los fonemas, grafemas, gestos, utensilios a los cuales el hombre comunica intencionalidad propia, la danza, el canto, el rito, el folclor, constituyen el gran mundo de los símbolos humanos.

Los diversos sistemas de símbolos conforman las distintas culturas como sistemas de expresión de valores peculiares, de comunicación, en un espíritu grupal, regional o Nacional. "La cultura comprende a sí mismo las formas a través de las cuales aquellos valores o desvalores se expresan o configuran: costumbres, lenguas(32)

En la práctica "se desconoce, se margina o se destruyen valores que pertenecen a la antigua y rica tradición de nuestros pueblos. (33)

En materia educativa .Todo hombre por ser persona tiene derecho inalienable a la educación que responda al propio fin, carácter, sexo acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias. Quienes no reciben esta educación deben ser considerados como los más pobres (34).

32. PUEBLA 387

33. Ibid. 52

34. Ibid. 1034

El más pobre es aquel que no sabe o no puede expresarse en una simbología propia. Todo proceso de copia, de imitación, despersonaliza y deshumaniza.

El hombre colombiano padece la pobreza radical de quien no sabe expresarse, escribirse a sí mismo en una simbología propia. El habitante de nuestro pueblo no se educa sino que se estandariza y por consiguiente se aliena y se extranjeriza.

Programa, pues para la educación y educador genuino es la reconquista de la simbólica propia de nuestro continente que estimule "La capacidad creadora de los jóvenes para que ellos mismos imaginen y encuentren los medios más diversos y aptos para hacer presente, de una manera constructiva, la misión que tienen en la sociedad o en la iglesia" (35)

3.7.2.4 La tarea por una interpretación personal y autónoma. (Enseñar a "Leer") En la historia de la educación, el hombre está llamando a revisar los modelos dogmáticos que la educación tradicional le han enseñado, con el propósito de de buscar procesos nuevos de interpretación de la vida que le ubiquen con sentido en la reali-

35. Ibid. 1199

dad de sí mismo, del mundo y de la historia.

Por eso hoy en América Latina y en el mundo entero, se abre paso con fuerza inusitada el movimiento hermenéutico, es decir interpretativo existencial que responde a las hondas preguntas contemporáneas por el sentido de las cosas y de los acontecimientos del pasado y del presente, no en abstracto sino en relación con nuestra propia existencia situada, concreta de hoy, de aquí, de ahora y que gira no en torno a la metafísica cuanto a la ética.

Toda educación verdadera debe instaurar el proceso de interpretación personaliz ada, por el que cada uno logre integrar coherentemente tanto la verdad como el sentido para desentrañar con sabiduría la meta elevada que sitúe al hombre no en estrechos límites sino en una auténtica y peculiar coyuntura histórica.

Pregunta de Reflexión

¿Cómo estoy colaborando para que mis discípulos sean auténticos y autónomos?

3.7.2.5. La tarea por la liberación (Enseñar a "ser Li

bre"). "La educación liberadora" fue la gran respuesta que la segunda conferencia del Episcopado Latinoamericano reunida en Medellín en 1968 ofreció a la labor educativa como medio para la transformación y cambio social.

Medellín intuyó con sabiduría que los males sociales, políticos y económicos del continente hallan su peculiar causa generadora en los sistemas educativos vigentes, orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas imperantes, más que a su transformación, dándole primacía al "tener más" cuando la juventud Latinoamericana exige "ser más" en el gozo de su autorrealización por el servicio y el amor.

La educación en este campo de la liberación debe "formar a los jóvenes de un modo gradual, para la acción sociopolítica y el cambio de estructuras, de menos humanas en más humanas" (36) como el justo reclamo de todos los estamentos sociales.

La verdadera educación mediante el proceso de liberación constituye la réplica a una educación para la pasividad para la resignación, para la alienación y la explotación.

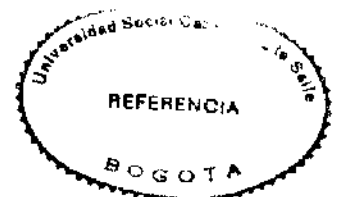
36. Ibid. 1196

Debe "dar prioridad en el campo educativo a los numerosos sectores pobres de nuestra población, marginados material y culturalmente..." (37)

3.7.2.6 La tarea educativa para la comunión y participación (Enseñar a "ser en comunidad"). La creación de la comunidad de personas en igualdad fundamental, pero en mutua reciprocidad y solidaridad, en participación de propósitos y metas comunes, es finalidad a la que tiene que estar orientada nuestra actividad educativa.

Es comunión y participación en todos los niveles lo que reclama la sociedad de hoy en Latinoamérica, para luchar contra el aislacionismo, el individualismos, el segregacionismo, el elitismo, la marginalidad, el anonimato, las profundas brechas de clases sociales, las divisiones, la incomunicación etc., las que no permiten una integración social y política de la inmensa mayoría de la que llamamos comunidad; ante esta situación nuestra tarea en los planteles educativos es tender a educar en los hábitos de la convivencia para aunar la libertad individual, con la solidaridad comunitaria, que den a conocer normas nuevas de organización y estructuras de participación y responsabilidad

37. Ibid. 1043



conjuntas, como único paso para abrir camino a un tipo de sociedad más humano, igualitario y participatorio en donde "por el trabajo de profesores y estudiantes se dilucide la integración y la participación de todos en la vida y queha ver escolar". (38)

Por tanto todo hombre como creador de la historia debe desarrollar plenamente su pensamiento y su libertad, para que fructifique en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, humanice y personalice su mundo, la cultura y la misma sociedad.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué actitudes fomento en mis alumnos para que sean más libres?
2. ¿Qué actividades estímulo para que mis discípuloa sean más comunitarios?

38. Ibid. 1061

3.7.3

Mission

Educativa

3.7.3.1

EDUCAR

- "La Educación se propone lograr en las personas aquel grado de madurez que permita la realización del individuo dentro de sus mejores posibilidades de ser y de obrar, de acuerdo con su vocación integral humana".(39)
- "La Segunda Conferencia general del Episcopado Latinoamericano propone una visión de la Educación que favorezca el desarrollo integral y la llamada Educación Liberadora, ésto es lo que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo"(40)
- "El Objetivo de toda Educación genuina es la de humanizar y personalizar al ser humano, procurando integrar al educando en el proceso de la genuina liberación cristiana"(41).

39. DIRECTORIO NAL. DE PASTORAL EDUCATIVA No. 141.

40. MEDELLIN: Conclusiones. Educación II,8.

41. PUEBLA No. 1024.

- "La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia". (42)

- "La educación evangelizadora asume y completa la noción de educación liberadora, porque debe contribuir a convertir el educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad". (43).

Pautas de trabajo de la ficha No.2

tiempo

1. Lea individualmente el contenido del texto.

2. Reflexione en binas formadas por pares

42. Ibid. Pág. 25

43. Ibid. págs. 1026 y 1030

tiempo

de numeración espontánea y respondan en forma escrita a las siguientes inquietudes:

- 2.1 ¿Qué Entiendes por desarrollo inte
gral?
- 2.2 ¿Para Ustedes qué es madurez? ¿Y qué
realización personal?
- 2.3 De acuerdo al numeral 1025 de Puebla,
¿Cómo interpreta los términos "Huma-
nizar y personalizar"?

35'

3. Trabajo en grupo.

De acuerdo al número de profesores se organizan tres grupos.

- 3.1 Cada una de las binas expone sus respueses
tas a la pregunta 2.1, luego la respuesta
a la pregunta 2.2 y 2.3 sucesivamente
- 3.2 Lleguen a un acuerdo y saquen una conclusi
ón práctica.
- 3.3 Sinteticen en una cartelera un compromiso
que se pueda vivenciar y expónganlo según
la creatividad del grupo en plenaria.

3.7.3.2

FILOSOFIA

*Nuestro colegio es una Institución Católica. Es presencia de la Iglesia en el campo de la educación.

Busca por todos los medios ser un colegio en Pastoral, una comunidad eclesial que vive y anuncia el Evangelio. Se promueve la formación integral de la persona humana mediante un proceso educativo liberador, llevándola a ser agente de cambio dentro de su propia realidad histórica.

*Todo colegio católico debe proponerse el desarrollo completo de la persona humana, su plena realización en la sociedad y su plena realización como hijo de Dios, hermano del hombre y Señor de la naturaleza.

El hombre que debemos formar es un hombre según el modelo: JESUCRISTO, el hombre perfecto que lo encontramos en el Evangelio.

Es decir el modelo de un hombre:

- De personalidad integral, con sentido de responsabilidad frente a su vida, que busca la verdadera libertad.

- Liberado de los condicionamientos que le impiden vivir plenamente como persona humana.

- Capaz de autocontrol, que le permite hacer opciones libres y conscientes, frente a los mensajes que le presentan los medios de comunicación social, con juicio crítico.

- Capaz de organizarse en lo civil, lo político y lo laboral y con posibilidades de liderazgo, capaz de comprometerse responsablemente en la vida familiar y decidido a asumir esta responsabilidad en actitud de servicio a la sociedad.

- Capaz de comprometerse en la formación de la justicia con cristianos auténticamente cristianos.

- Que obre consecuente y responsablemente como bautizado.

*Para llegar al modelo de un hombre a partir de una educación verdaderamente evangelizadora, se debe te-

ner en cuenta los siguientes presupuestos:

1. En nivel de la persona humana:

- Reconocer al otro en su singularidad: cada hombre es uno y único, de ahí le viene su originalidad.
- Reconocerle su Autonomía: cada hombre debe ser capaz de respuesta frente a sí mismo, al mundo, a la historia, como compromiso, es toda su capacidad creativa.
- Que se comprenda como ser- en relación y se en situación. Ser solidario con los otros.
- Que se reconozca abierto a la trascendencia. Identificarse con el ideal de vida: Jesucristo.

2. En nivel del proceso educativo mismo:

El proceso educativo tiene tres componentes:

- a. La transmisión y asimilación de la cultura.
- b. La educación para la vida en la comunidad
- c. La educación en la fe

Buscar una síntesis entre fe, cultura y vida. Para lo

cual hay que señalar objetivos y metas concretos que permitan al alumno el descubrimiento, asimilación y valorización de cada uno de los elementos de esta síntesis.

3. En el nivel de los agentes:

Debemos urgir a los que tienen derechos, deberes, responsabilidades y funciones insustituibles. Como son: la familia, los pastores de la Iglesia, los educadores y los educandos.

Además el colegio católico es:

- Medio privilegiado para la educación integral al elaborar y transmitir una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia.
- Lugar privilegiado de promoción integral.
- Lugar de encuentro para testimoniar la fe.
- Posibilidad de prestar un servicio a la Iglesia por medio del apostolado (44)

44. DIRECTORIO NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA. III parte.
Proyecto Educativo Católico.



PAUTA DE TRABAJO DE LA FICHA No. 3

- | | |
|--|---------------|
| 1. Lea individualmente el contenido del texto. | Tiempo
20' |
|--|---------------|

2. Reflexione en binas formadas por pares de numeración espontánea y responda en forma escrita a las siguientes inquietudes.

- 2.1 ¿Qué tipo de alumno estamos formando en nuestros colegios?

- 2.2 ¿Qué se entiende por formación inte
gral?

- 2.3 ¿Cuál es el tipo de persona que la so
ciedad y la Iglesia necesitan?

- | | |
|---|--------|
| 3. Trabajo en Grupo | TIEMPO |
| De acuerdo al número de profesores se organizan tres grupos | 20' |

- 3.1 Cada una de las binas expone su respuesta a la pregunta 2.1, luego a la respuesta de la pregunta 2.2 y 2.3 sucesivamente.

3.2 Lleguen a un acuerdo y saquen una con
clusión práctica.

3.3 Sinteticen en una cartelera un compro
miso que se pueda vivenciar y expóngalo
según la creatividad del grupo en plena
ria.

35'

3.7.3.3

PASTORAL

*La acción y reflexión de los que están insertos en el ámbito educativo, en donde se encuentra y del que surge una experiencia de Dios, se realiza y promueve a través de una Pastoral Educativa. Esta es una concreción de la Pastoral.

Definida como Pastoral, es la praxis de la iglesia que continúa la obra de Cristo, en "donde se eduquen hombres capaces de hacer historia para impulsar eficazmente con Cristo la historia de nuestros pueblos hacia el Reino". (45)

*La pastoral educativa es la evangelización en el campo o ámbito de la Educación, praxis realizada por todos los que integran un centro educativo en común unión entre los diversos estamentos y con un objetivo y proceso común que lleve a un compromiso "anunciar

45. Ibid. No. 274

la Buena nueva del Reino de Dios y de Jesucristo a través del servicio, la proclamación y la celebración.

*Frente a un mundo nuevo y a un hombre nuevo que surge en América Latina, y frente a una nueva educación y a un nuevo tipo de fe que se impone como consecuencia, se configura un nuevo educador de la fe, que se presenta como:

- Un educador que se perfecciona constantemente en la profundización y vivencia del mensaje del Evangelio y que alimenta su fe en la liturgia y en la oración.
- Un educador que parte más de las personas y de la vida que de los programas y el tecnicismo didáctico.
- Un educador testigo de las verdades difíciles frente a un mundo cada vez más complejo y en proceso de evolución constante y acelerado.
- Un educador del presente y de la perspectiva
- Un educador- educando, animador, coordinador, liberador, agente de cambio, comunicador, orientador, analizador de los intereses de la comunidad.

- Un educador que es ante todo, evangelizador-profeta, es decir, hombre de Dios y de sus hermanos y que en la comunidad ayuda a leer los signos de los tiempos, a interpretarlos y traducirlos para dar una respuesta auténtica. (46)

- Como educador debe confrontar su tarea con la de una verdadera educación cristiana, liberadora y Evangelizadora. Toda labor educativa debe centrarse en Jesucristo como fuente de la misma educación; en la Iglesia como comunidad, en cuyo seno es educado el hombre, y, el hombre mismo, como destinatario y agente de la educación.

- Un educador que reflexione cuidadosamente acerca de su quehacer como educador y que piense sus actitudes como tal para conocer muy de cerca la dimensión de Jesucristo como maestro, como pedagogo y que conozca su escuela. Todo educador cristiano que quiere sinceramente ser un verdadero Maestro tiene que contrastar toda su persona con la de Jesucristo. (47)

- Son propósitos de una Pastoral de educadores:

- Contribuir a la conversión del educador para que sea evangelizador.

46. EL LAICO CRISTIANO. Ciec. Pág. 49

47. DIRECTORIO NAL. DE PASTORAL EDUCATIVA. II parte. Misión de la Iglesia de la educación.

- Contribuir a que realice su vocación profesional, como actualización y consecuencia de su vocación cristiana
- Afán de capacitación y superación
- Formar criterios en el educador para que sepan discernir evangélicamente los valores culturales.
- Promover en la sociedad actitudes de justicia hacia el docente de tal forma que se le reconozca su status y remuneración justa.

. Campos de una pastoral de Educadores:

Comprende tres aspectos:

Su vocación humana

Su vocación cristiana en general

Su vocación cristiana específica: su profesión de educador. (48)

PAUTA DE TRABAJO DE LA FICHA No.4

- | | |
|---|--------|
| 1. Lea individualmente el contenido del | Tiempo |
| texto. | 35' |

48. Ibid. V parte. Líneas prioritarias de acción.

2. Reflexionen en binas formadas por pares de numeración espontánea y respondan en forma escrita a las siguientes inquietudes.

2.1 ¿En qué aspectos ven que la institución en donde ustedes trabajan hace Pastoral educativa?

2.2 ¿Qué exigencias se plantean a un educador y a un grupo que quiere hacer de su praxis educativa una educación evangelizadora?

2.3 Cómo educadores cristianos ¿Qué le exigiría a la Institución para alimentar, cultivar y proyectar su fe?

3. Trabajo en grupo

Tiempo

De acuerdo al número de profesores se organizan en tres grupos.

3.1 Cada una de las binas expone su respuesta a la pregunta 2.1., luego las respuestas a las preguntas 2.2 y 2.3 sucesivamente.

3.2 Lleguen a un acuerdo y saquen una con
clusión práctica.

3.3 Sinteticen en una cartelera un compro-
miso que se pueda vivenciar y expónga
lo según la creatividad del grupo en
plenaria,

35'



4. AÑO LITURGICO

4.1 Bibliografía básica de Lec
turas recomendadas

4.2 Propósitos

4.3 Objetivos

4.4 Agenda

4.5 Recursos

4.6 Cuaresma

4.7 Pascua

4.8 Pentecostés



INTRODUCCION

A lo largo del año litúrgico se vive en la Iglesia la totalidad del Misterio de Cristo, el Señor, escalonadamente; es decir por etapas. Estas etapas o momentos fuertes no son simplemente que sobresalen aquí y allá. Tampoco pueden considerarse como yuxtapuestas. Hay un dinamismo interno que las vincula entre si, aunque por ello no pierden su propia fisonomía. Antes bien cada una se plenifica en la siguiente. Mediante esta globalidad que cobija a los momentos fuertes del año litúrgico se echa de ver la unidad de la vida del creyente cristiano, unificado en su persona por la acción real de Cristo. Así mismo los momentos fuertes del año litúrgico generan una tensión histórica de continuo avance en el creyente. Conviene no dejar perder el sentido de progreso implicado en la realidad particular de cada uno de estos momentos del año litúrgico.

Cristo en efecto , es el centro y el fin de toda historia de salvación, por lo tanto de la historia de toda la humanidad. Así desde cada celebración litúrgica de su misterio, El, es un poderoso imán que atrae y conduce a la plenitud del hombre creyente que se abre a su acción benéfica.

Pero esta riqueza de significación contenida en principio y universalmente en las etapas del año litúrgico exige que se tenga en cuenta la realidad de quien celebra y se apropia el misterio de Cristo. No basta con formular el texto; se requiere darle toda la importancia al fiel en concreto y a su contexto socio-religioso. Trátandose de un bautizado comprometido en la tarea de la educación debe valorar pedagógicamente el sentido dinámico y progresivo del movimiento litúrgico.

En la educación se advierte, en efecto, un camino lineal ascendente. La dinámica de los momentos fuertes de la liturgia en el año puede asumir plenamente los requerimientos de una auténtica educación. La celebración litúrgica es una celebración de la vida a la luz de la vida de Cristo, que se nos brinda como oferta total de sentido.

Es más, la situación socio-cultural de Colombia no es relegada cuando se trata de vivir plenamente las grandes etapas del año litúrgico. Cristo con su mensaje salvífico se encarna en la situación concreta de cada pueblo y de cada persona. Lo que a su vez quiere decir que cada pueblo y persona acepta y celebra a Cristo desde su particularidad histórica. Esta particularidad histórica es iluminada, potenciada y corregida por todas y cada una de las etapas del misterio de Cristo.

Así pues, Navidad, Cuaresma, Pascua, Pentecostés despiertan un especial acento en la realidad personal y situacional. La presencia de un Dios que viene en busca del hombre para "estar con él", para ser su compañero de viaje por la historia (Navidad); la capacidad de conversión, de renuncia, de lucha (Cuaresma); el compartir la vida hasta el final para obtener la libertad (Pascua); la firme esperanza de la plenitud escatológica (Pentecostés); son aspectos fundamentales del misterio de Cristo que se vivencian en los momentos fuertes del año litúrgico. En su conjunto evidencian un sentido completo de la vida humana personal y colectiva.

4.1 Bibliografía Básica de Lecturas Recomendadas

AUTOR	LIBRO	CAPITULOS Y PAGINAS
BIBLIA	De Jerusalén ,Bilbao. 1972	Ex. 12: Joel 2; Mt.6; Lc.13 2 Cor. 5; Cor. 2: 1 Jn. 1
CASTILLO José M.	El Discernimiento cristiano. Ediciones sígueme. Salamanca. España 1984	IV - V - VI
GIBIN, Mauri	La celebración de la Eucaristía según el misal de Pablo VI. 3a. edición. Departamento de Liturgia del CELAM. Bogotá. 1982	I-II - III - IV - V
GOMEZ, José y BAYLACH, Jorge	Ritos del pueblo de Dios. Edición 15. Imprenta Don Bosco. Quito. Ecuador. 1982.	Nos. 7 - 14- 18 - 44- 89
ITURGAITZ, Javier y LOCARCA, José	Conversaciones para tiempos fuertes. Editorial Covarrubias,19.Madrid. 1981	

4.1 Bibliografía básica de lecturas recomendadas

AUTOR	LIBRO	CAPITULOS Y PAGINAS
JUAN PABLO II	Catequesis 21 de Marzo de 1979	
Doisiers cpl.	<u>Cuaresma</u> . Centre de Pastoral Litúrgica, Rivadeneyra 6.7. Barcelona. 1983	II
NUEVO TESTAMENTO PUEBLA	Ediciones Paulinas. Editorial Verbo Divino. 3a. ed. 1982	págs. 204-205; 24, 461
PUEBLA	Consejo Episcopal Latinoamericana no	Nos. 198-201
VATICANO II	<u>Constitución sacrosanctum Concilium.</u> Biblioteca de Autores Cristianos Madrid. 1975	V (Año litúrgico)

4.2 Propósitos. Con el desarrollo de esta unidad propuesta en tres encuentros que corresponden a tres momentos fuertes del año litúrgico: Cuaresma, Pascua y Pentecostés, se pretende que los profesores entiendan la significación y exigencia de estos grandes misterios que se celebran, a fin de que el estudio y la reflexión sobre ellos, les sirva para madurar en su fe y en la vivencia de su compromiso cristiano, traducido en acciones concretas que los lleven a ser agentes de Pastoral dentro y fuera del colegio.

4.3 Objetivos.

- Cuaresma. Que la charla y la celebración eucarística del miércoles de Ceniza como comienzo de la Cuaresma, a) orienten y estimulen la vida cristiana del grupo de profesores hacia una conversión constante dentro del plan salvador de Dios, para que b) comprendan y vivencien los símbolos cuaresmales propios que introducen al cristiano en esa dimensión de conversión y busquen así su realización según el hombre nuevo, Jesús, el señor.

Pascua. Mediante una Charla y la celebración de un ágape, los maestros tendrán la oportunidad de comprender el significado de la Pascuaa judía y de vivenciar el sentido de la pascua cristiana como compromiso en la transformación de nuestra realidad.

Pentecostés . Que a través de la charla preparatoria y la celebración de la luz, los profesores reflexionen sobre la acción del Espíritu Santo en la Iglesia para ser testimonios vivos de Cristo Pascual.

4.4 Agenda Año Litúrgico

Cuaresma . Duración del encuentro: 2 horas.

1. Cuestionario de entrada
2. Charla
3. Celebración eucarística (imposición de la ceniza)
4. Evaluación

Pascua . Duración del encuentro: 2 horas

1. Cuestionario de entrada
2. Charla
3. Agape Pascual
4. Evaluación

Pentecostés . Duración del encuentro: 2 horas

1. Cuestiornario de entrada
2. Charla

3. Paraliturgia de la Luz

4. Evaluación.

4.5 Recursos . Para el desarrollo de esta unidad vamos a utilizar los siguientes:

Humanos

- Sacerdotes
- Profesores: religiosas y laicos

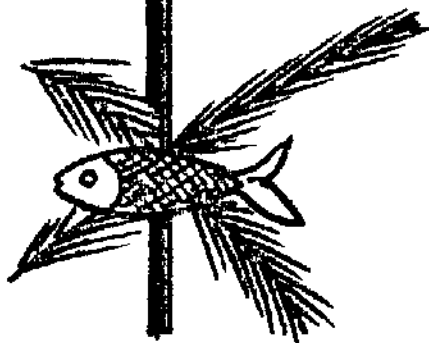
Materiales

- Capilla
- Sala de profesores
- Ornamentos
- Ceniza
- Misal
- Vasos sagrados
- Cirios
- Biblia
- Vino
- hostias
- Flores
- (ágape)

- Afiches
- Silueta cordero pascual
- Manteles
- luces
- pan
- lechugas
- carne
- copas
- espigas
- hojas mimeográficas:
 - . Cantos
 - . Esquemas ágape
 - . Esquemas esucarístia
 - . Esquemas celebración de la Luz.



CUARESMA



4.6.1 Cuestionario de Entrada

Introducción. Con el siguiente cuestionario pretendemos conocer cuál es el concepto personal de los profesores sobre la cuaresma, de acuerdo a las características y actitudes propias de este tiempo.

1. Para Usted qué significa el rito de la imposición de la ceniza? _____

2. Qué importancia tiene los símbolos cuaresmales de la oración, la limosna y la abstinencia? _____

3. Qué sentido tiene la conversión? _____

4.6.2 Marco Doctrinal

4.6.2 Marco Doctrinal4.6.3 Cuaresma: Tiempo fuerte de la palabra

4.6.3.1 Recobrar la libertad interior. La cuaresma es, pues, un tiempo de gracia para conseguir la purificación interior del Espíritu. Esa es la preparación para la Pascua.

Para ello tenemos que renunciar a muchas cosas. A las vinculaciones desordenadas con las criaturas. A la supervaloración de las cosas materiales...

Este es el sentido de la "penitencia", cambio de mentalidad a que nos invita la Cuaresma. La liberación interior de toda esclavitud, cara a la vida nueva de la Pascua.

En cuanto al ayuno tiene una doble finalidad: por una parte, mitigar nuestros apetitos desordenados y por otra, permitírnos aliviar las necesidades del prójimo con el fruto de nuestra renuncia.

El hombre de hoy debe ayunar, es decir, abstenerse de muchos medios de consumo, de estímulo, de satisfacción de los sentidos: ayunar significa abstenerse de algo. El hombre es él mismo sólo cuando logra decirse así mismo: no. No es la renuncia por la renuncia: sino para el mejor y más equilibrado desarrollo de sí mismo, para vivir mejor los valores

superiores, para el dominio de sí mismo. (49)

Con ello le damos gracias a Dios y nos hacemos discípulos de su generosidad universal.

4.6.3.2 El hombre viejo y el hombre pascual . Hemos cambiado la jerarquía de valores, lo cual nos lleva a una descripción, a una negación de nuestra situación de creyentes.

La cuaresma es un tiempo rico en gracia para emprender el camino pascual, pero se requiere ante todo reconocer el estado de pecado personal y comunitario que disponga al cambio y que concientice al cristiano en el ayuno, la oración y la caridad fraterna.

La situación de pecado se puede describir así: escribimos el "YO" con mayúsculas (egolatría), mientras que a "Dios" y al "prójimo" les dejamos en minúsculas. A la vez que abrimos el camino a nosotros (toda la atención va a nuestro interés y a nuestra persona), cerramos el camino hacia Dios y al prójimo.

La actitud de conversión pascual debe ser exactamente la opuesta: escribir "yo" con discretas minúsculas (control de sí, "ayuno"), y dedicar las mayúsculas de nuestra atención y de nuestra apertura a DIOS y al PRØ JIMO (oración y caridad).

El paradigma no puede ser otro que Jesús, el Siervo que se entrega en la muerte a sí mismo (negación total de sí) como acto supremo de obediencia al Padre y de solidaridad con los hombres" (50)

4.6.3.3 Miércoles de Ceniza

Lectura Bíblica: Joel 2,12,18

A ninguno de nosotros se nos impone una Cuaresma planificada ni preestablecida. Solo Dios y nosotros conocemos los niveles reales e internos desde los cuales podemos iniciar la aventura de nuestra conversión. A ejemplo de Joel es muy importante conocer la plaga o las plagas que actualmente asolan nuestro corazón y partir de datos concretos, reales y sinceros.

No existe una cuaresma convencional que pueda imponerse de manera absoluta. La situación personal de cada conciencia es lo que en definitiva constituye el dato clave de una actuación coherente. Joel parte de la situación angustiosa en que

se encuentra él y sus gentes. Nosotros tendremos que partir de la situación real en que podamos encontrarnos.

Una de las razones más frecuentes de la profunda esterilidad de las prácticas religiosas es esta falta de unión vital y comprometida entre la realidad que se vive y la piedad que se práctica.

La cuaresma nos convoca, ante todo, a una revisión seria y profunda de nuestra vida; la duración de cuarenta días tiene una fundamentación bíblica simbólica; nosotros hoy podemos considerar que unos pocos días, incluso unos minutos pueden ser suficientes, si volvemos al Padre por la vía de la reconciliación y el perdón.

El tema fundamental de la Cuaresma es la conversión (metanoia). Es importante conocer el significado de este vocablo griego que tiene una fuerza metafórica y realista. "Metanoia" quiere decir literalmente: cambio de mente. El tema de la conversión es dejar las viejas categorías de enjuiciar y pensar para tomar nuevos criterios y cánones nuevos para ver la vida y sus problemas. También en latín tiene la fuerza etimológica; "conversio", "convertere": quiere decir volverse, desandar el camino.

Por fidelidad cristiana a la Palabra que nos interpela

en esta Cuaresma, es necesario de parte nuestra una respuesta que nos lleve a tomar conciencia de la dimensión social del pecado; reconocemos que hay muchas personas víctimas del pecado social a nuestro alrededor, pero nadie se solidariza con ellas y nadie sale fiador de las mismas.

Los efectos de nuestra conducta pecaminosa son mucho más sutiles de lo que nosotros podemos imaginar, no sólo nos manchamos nosotros cuando pecamos; todos juntos construimos esta atmósfera sutil de envidia, recelo y egoísmo en que se mueve al mundo. El pecado es plural y correlativo en todas las esferas; quién más, quién menos, todos somos invitados con razón a hacer penitencia y corregir nuestros malos pasos. Necesitamos hoy como ayer, saber quién es el profeta que dice palabras de verdad y salvación para el mundo que nos rodea. El pecado está ahí: en la explotación, en los millones que es tán marginados, en los hombres y mujeres que emigran para vivir, en los que tienen casa y en quienes oprimen con el poder el placer y las riquezas.

La Cuaresma, al llamarnos a una conversión, lo hace con los signos de los tiempos y a través de los hombres o las Instituciones que encarnan hoy mejor o peor, la palabra que salva. No importa, a la hora de la verdad que sea Juan o Pedro quien di ce palabras salvadoras. Lo importante es escuchar a quienes las

digán y tomar conciencia del pecado que está creciendo y dañando a Latinoamérica.

Hoy no faltan los profetas que denuncian las injusticias, que están inquietos, llenos de fe, esperanza y amor, y que nos invitan a revisarnos, a arrepentirnos y volver a una toma de conciencia cristiana, serena y comprometida.

El Evangelio como novedad no puede quedarse lejos, exhausto, sin penetración en el tiempo actual; más que nunca se hace necesaria su práctica como tarea del futuro.

Por eso son cristianos de nombre los que ritualizan su nacimiento, matrimonio y muerte, y fuera de esas prácticas su fe se desvanece. Pero también quienes participamos de la misa frecuentemente corremos el riesgo de ser seguidores de Jesús solamente de nombre, y nuestra conversión tal vez tenga que ser lo de la rutina antes que de cualquier otro mal.

Sería muy triste que la Sangre de Jesús no encuentre sucesores cuyas arterias la reciban y tengan que resecarse sobre la tierra estéril y lejos de ser salvos, recaiga sobre nosotros la Palabra del Señor: "Si nos os convertís, todos pereceréis de la misma manera" (51).

51. Lc. 13,5

La conversión guarda para nosotros positiva exigencia acerca de lo se entiende en el Evangelio por "dar frutos". Si al reclamar frutos de conversión Jesús le estuviera pidiendo peras, al olmo, cualquiera excusaría su esterilidad, pero el caso es que solo pide uvas al viñedo e higos a la higuera, a fin de que pueda seguir llamándose viña e higuera. De suerte que pensemos que amar al enemigo y bendecir a quienes nos maldice es simplemente lo que hace de nosotros los hombres, seres humanos.

Convertirse es regresar, producir, cambiar de ideas; conversión fidelidad al propio ser humano y a Dios también. Para un cristiano, convertirse es hacerlo al propio cristianismo, mientras el Dueño de la viña espera "Yo cavaré alrededor y le echaré estiércol, a ver si da fruto. Si no, el año que viene la cortará" (52).

4.6.4 Preparación Eucarística

Ambientación . Para mejor celebrar esta Eucarístia, vamos a recordar la estructura de la misa y así darle un sentido más vivencial.

Ritos Iniciales. A través de los ritos iniciales se reúne la asamblea para que reciba la Palabra

en espíritu de oración y disponibilidad, condición única dentro de la conversión para llegar al rito sacramental.

Comprende:

- El canto que acompaña la procesión de entrada
- El saludo al altar y a la asamblea
- El rito penitencial
- Las preces iniciales: Señor ten piedad, gloria.
- La oración presidencial (colecta)

Liturgia de la Palabra. La Liturgia proclamada no sólo instruye a la asamblea y revela el misterio de la salvación que se realiza a través de la historia, sino que hace al Señor realmente presente en medio de su pueblo.

Esta parte comprende:

- Las lecturas bíblicas
- Salmo responsorial
- La homilía
- El credo
- La oración universal

Liturgia de la Eucaristía . La Liturgia de la Eucaristía junto con la liturgia de la Palabra constituye un sólo acto de culto.

En la liturgia de la palabra, previa a la Eucaristía, la Palabra toma todo su sentido; es vivida en plenitud por el contacto formal con la Eucaristía.

La tradición de la iglesia, al querer cumplir el mandamiento del Señor de repetir la cena Pascual, concretó los gestos del Señor: "Tomo el pan, pronunció la bendición y lo partió para distribuirla" en otros tantos ritos:

- Preparación y presentación de ofrendas ("Tomo pan y vino").
- Proclamación de la oración eucarística ("Dijo la bendición").
- Celebración de la comunión ("Partió el pan y pasó la copa").

Los ritos de la comunión. Por los ritos de la comunión los fieles están llamados a percibir la unidad de los ritos que preceden y acompañan la recepción sacramental del Cuerpo y la Sangre del Señor, que como esen-

cía de la Cena Pascual y como sacrificio es ofrecido por todos.

Tres signos mutuamente relacionados encaminan hacia el signo-cumbre de la comunión:

- El padre nuestro
- La paz
- La fracción

El rito final. Sirve para edificar la vida de la comunidad, la cual está centrada en la Eucaristía; se hace después de la oración "Post-comunión, nunca después de la homilía o antes de la Post-comunión, o durante el silencio sagrado.

El rito final comprende las siguientes partes:

- Saludo y Bendición
- Despedida: que lleva como fruto de la Eucaristía a un compromiso y testimonio en medio del mundo.
- Canto final.

4.6.5 Celebración de la Eucaristía

Monición Inicial. El pueblo consagrado por la Palabra está llamado a crecer en la caridad y

hacer presente esa caridad entre los hombres; hoy al reunirnos para esta celebración e iniciación de la Cuaresma y como unidad cristiana dispongámonos para aceptar libremente la ceniza, conscientes de las exigencias de la fe y vigorizados por sus energías tomemos en serio el Evangelio, nuestro bautismo, la existencia en Cristo y la vida de los hombres nuestros hermanos.

Canto de Entrada (anexo 6 No. 3.8)

Oración Colecta. La propia del día que figura en el misal.

Lectura invitación a penitencia. 1Jn. 1,8-10.2,2-3

San Juan nos invita a confesar a Dios nuestros pecados a reconocerlos humildemente ante él, confiados en su bondad, estemos atentos a cumplir sus mandamientos con una auténtica caridad. (Breve silencio).

Invocaciones penitenciales:

- Padre, perdón: por el poco interés en la profundización de nuestra fe, por la falta de la constancia en la oración.

TODOS. Señor Ten Piedad de Nosotros.

- Padre Santo, perdón por la falta de amor en las relaciones humanas, por la falta de atención en escuchar a los demás, por la resistencia en prestar servicios o en aceptar el mérito de los otros.

TODOS. Señor, Ten piedad de nosotros.

- Padre Santo, perdón por nuestros juicios fáciles, por la obstinación de nuestra decisiones; por las palabras pronunciadas sin pensar en sus efectos.

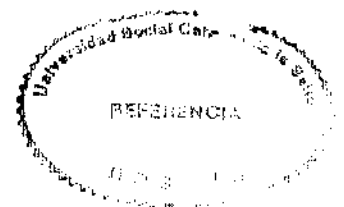
TODOS. Señor, ten piedad de nosotros.

Imposición de la Ceniza. (Bajo cantos penitenciales: Anexo 6 No. 3.9).

Proclamación de la Palabra

Primera Lectura: Joel 2,12-18

En nombre de Dios el profeta hace una invitación a la penitencia; el pueblo debe convertirse, con una conversión que sea verdadera, no valiéndose solamente del signo externo de la ceniza, porque no es todo ni lo principal; es un simbolismo que nos sirve para recordar nuestra limitación y para expresar nuestra decisión penitencial en una toma de conciencia de nuestra situación, tanto personal como comunitaria y social.



Segunda Lectura: 2 Cor. 5,20-6,2

El apóstol Pablo exhorta a los cristianos de Corinto para que ellos acogan el don de Dios, la reconciliación. Dios ha escogido sus mensajeros y por medio de ellos el Señor glorificado prosigue su labor en la tierra y convoca a todos los hombres: "Póngase en paz con Dios".

Evangelio: Mt.6,1-6.16-18

La palabra misma de Cristo nos previene contra la hipocresía, el fariseísmo y la rutina que son la carcoma que cada día roe nuestras prácticas devocionales y sacramentales y que puede falsear la limosna, el ayuno y todo lo que hagamos en Cuaresma....Cristo nos cita con el Padre en lo "secreto": adentro en lo íntimo, en lo hondo, en el corazón en esa zona de la sinceridad en donde nacen los pensamientos, los sentimientos y las intenciones, donde echan sus raíces nuestras obras.

Homilía. La Iglesia nos convoca como miembros

del pueblo de Dios, par abrir con esta asamblea un tiempo de revisión, de conversión, de penitencia: "Un tiempo de purificación del corazón, de redescubrimiento de Jesús y de su Evangelio, de revisión de nuestro bautismo y nuestra condición de cristianos: una re-iniciación de la fe, a la esperanza, al amor; una aceptación nueva de nuestras responsa-

bilidades en el mundo (y en nuestro mundo personal, familiar, social) al servicio al reino de la justicia, la paz y la fraternidad, al que pertenecemos por nuestra inserción en Jesucristo, muerto y resucitado para que ese reino nos alcance y se extienda.

Rasguemos el corazón. Abrámoslo confiadamente a Dios. Descarguémoslo. Renovemos nuestro corazón en Dios: en lo secreto y ante los hermanos. Revisémonos por entero y reparemos la fuente de nuestros pensamientos, de nuestros sentimientos y de nuestra conducta, de nuestras relaciones y de todas nuestras obras. Es tiempo de gracia, de perdón, de renovación. Redescubramos a Dios, a Jesucristo y a su evangelio. Redescubramos nuestro bautismo. Nuestra condición de hombres redimidos, llamados a la madurez de la fe y del amor. Busquemos una reconciliación profunda y viva: con Jesucristo, con el Padre, con los hermanos (redescubramos con los hermanos que viven con nosotros en casa, en el trabajo, en la ciudad....a los hombres que existen con nosotros en el país, en este mundo tan formidable y tan terrible). Es tarea de toda la cuaresma, pero, empecemos ahora.....

Sin esta vivencia, sin rasgarnos, el corazón, sin abrirnos (aunque nos cueste dolor), esta reunión y este rito de recibir la ceniza sería una falsedad, una banalidad más, una rutina o una hipocresía...y luego si nuestro encuentro con

Dios es cordial y sincero, algo que tienen que cambiar nuestras costumbres: algo tiene que llegar de nuestro corazón nuevo a las personas y a las estructuras que nos rodean, que nos condicionan y están condicionadas por nosotros...En la Eucarística de hoy Cristo es llamada, misericordia^u, reconciliación, gracia, compromiso y fuerza para realizarlo.

Oración de los fieles

Monición: Hermanos levantemos nuestros corazones y nuestras súplicas al Padre de Bondad, con la confianza de que seremos escuchados y ayudados en nuestros esfuerzos de conversión.

- Pidamos al Señor para que toda la Iglesia luche siempre por superar la tentación del poder, de la riqueza o de querer estar por encima de la Palabra de Dios.

TODOS: Perdón Señor, hemos pecado (cantado)

- Perdona nuestro apego exagerado al dinero y a las cosas que poseemos; perdónanos por habernos desentendido de nuestros hermanos, buscando el prestigio de los poderosos.

TODOS. Perdón Señor, hemos pecado

- Perdónanos por haber negado tu consolación a los que,

junto a nosotros, estaban tristes, apenados y sin ánimo.

TODOS. Perdón Señor, hemos pecado.

- Perdona nuestros rencores, nuestras venganzas y falta de perdon.

TODOS. Perdón Señor, hemos pecado.

- Perdona nuestros arrebatos, nuestras brusquedades, nuestras impaciencias ante los obstáculos, nuestras incomprensiones con los que se oponen a nosotros y no piensan como nosotros.

TODOS. Perdón Señor, Hemos pecado.

- Perdónanos por haber manchado la pureza de nuestra mirada con nuestros egoísmos, nuestras intemperancias y faltas de amor.

TODOS. Perdón Señor, hemos pecado.

Oración . Señor y Dios nuestro te pedimos todo ésto por Jesucristo que vive y reina por los siglos de los siglos. Amén.

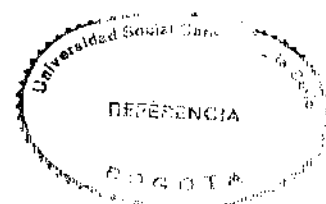
Ofertorio (Anexo 6 No. 3-10)

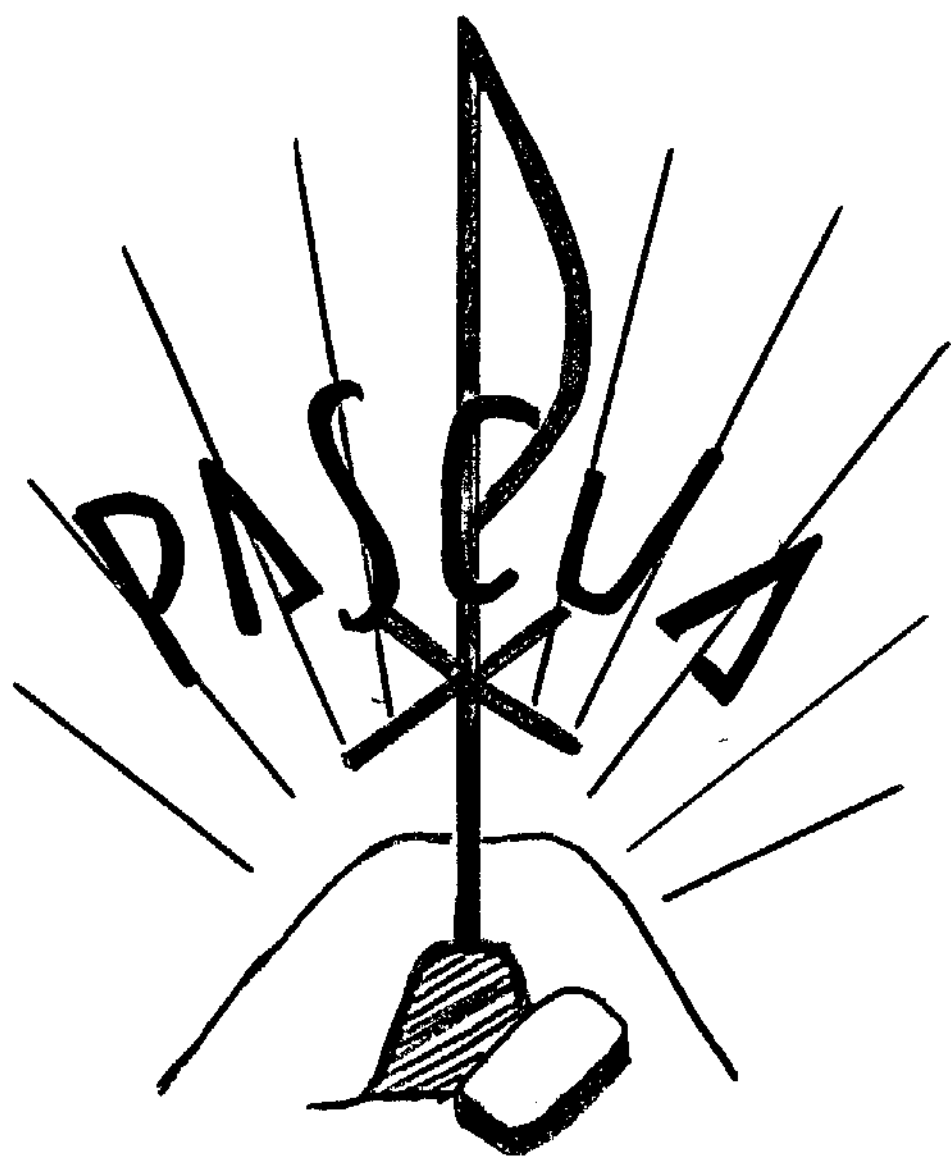
Comunión (Anexo 6 No. 3.11)

Saludo y Bendición.

Canto de despedida (Anexo 6 No. 3.12)

Evaluación General (Anexo 6 No. 2.2)





4.7.1 Cuestionario de Entrada

Introducción. Con el siguiente cuestionario pretendemos conocer cuál es el concepto personal de los profesores sobre la Pascua, de acuerdo a las características y actitudes propias de este tiempo.

1. Qué sentido tiene para usted la pascua judía? _____

2. Qué consecuencias tiene la celebración de la Pascua cristiana? _____

3. Cómo considera que puede relacionarse el compromiso en la transformación de nuestra realidad con la celebración de la Pascua Cristiana? _____

4.7.2 Marco Doctrinal

4.7.2.1 Origen y sentido de la Pascua. La Pascua principal celebración cristiana, que realizada como Pascua de Resurrección de Cristo marca el tránsito del Antiguo al Nuevo Pacto, es sin embargo un gran misterio desconocido por nuestro pueblo como acontecimiento salvífico. También son desconocidas sus implicaciones actuales en el Continente Latinoamericano como acontecimiento liberador para estos pueblos oprimidos que claman justicia y liberación al Dios que puede escucharlos.

La Pascua como celebración judía fue el paso del Dios exterminador -liberador por Egipto el día décimo del mes de Nisán (Ex.12,3):exterminador para los egipcios y liberador para los judíos. Dios extermina a todos los primogénitos de los egipcios de modo que haya en cada familia un luto; no hay escogencia entre ellos de acuerdo a un código moral religioso, mirando familia por familia, si son inocentes o culpables, es todo el pueblo el que es castigado.

De igual manera en el lado judío es salvada de la muerte aquella familia que haya teñido con la sangre del cordero sin mancha (Ex. 12,5) las puertas de su casa (Ex,12,13). La realidad histórica de este acontecimiento quedará seguramente velada por la penumbra del mito, pero el significado conservado por la tradición judía, es así, de la salida del pue-

blo judío de Egipto hacia la tierra Prometida y el castigo del pueblo faraónico, todo realizado por el poder de Yahvé.

A este elemento generador de : Pascua como paso de un Dios salvador para los Judíos (no para los egipcios entre los cuales también había pobres), como pueblo concreto e histórico se agregaron después otros elementos festivos de origen no judío, como el de la fiesta de la Primavera; hay detalles que deben su origen más bien a razones prácticas como el de los panes ázimos (Ex. 12,47).

El sentido liberador de la Pascua que parece ser negado en los críticos de la Teología de la Liberación es indudable, y el enmarque de este episodio dentro de la dialéctica opresión -liberación, hecha por la Historia Latinoamericana no es forzado.

Desde cuando llegó al poder un rey que se olvidó de los servicios prestados por José, empezaron por tomar precauciones (Ex,1,10) ante la explosión demográfica de los judíos con argumentos parecidos a los que los neo-maltusianos del primer mundo hoy ante la explosión demográfica del tercer mundo: no vaya a suceder que si estalla una guerra se unan a nuestros enemigos.

no el sacrificial de la muerte del cordero sin mancha, pero de todas maneras es común en ambas el elemento liberador. Los teólogos Latinoamericanos son acusados de identificar "redención" con "liberación"; aunque no se admita ésto, tampoco y hay derecho de excluirla, sin negar de paso el pecado social y sin atribuir falsamente a Cristo el querer liberar el espíritu dejando en esclavitud el cuerpo, y colocando a Jesús en el contexto de un dualismo ajeno al mensaje evangélico y a la cosmo- antropología semita.

En el Evangelio hay elementos suficientes para aseverar la consciente ubicación de Cristo en el contexto socio-histórico del pueblo judío.

Al comienzo de su misión, haciéndose oír del profeta Isaías (Is.61,1ss) determina el objetivo social de su misión: los pobres, los cautivos....

En Isaías y en Jesús, el contexto incluye a los oprimidos socialmente como objetivo redentor: Jesús se la pasó con los pobres, y al palacio del Rey sólo entró para ser condenado a muerte. La perfección para Jesús (Mt. 19,11) no es compatible con las riquezas pero no por sí mismas, sino dentro de un contexto de pobreza y seguridad económica.

Los jefes judíos temen a Jesús porque tiene un gran as-

cendiente ante el pueblo y por ésto determinan apoderarse de él por medio de la traición. (Mc. 14,1 ss; Mt: 26,14 ss).

Pero más que en sus actuaciones o pronunciamientos, la dimensión y los límites socio-políticos del mensaje de Cristo se deducen de la totalidad de su mensaje: Jesús viene a proclamar la igualdad entre los hombres y predica el amor que hace a todos hermanos e hijos de un mismo padre: este amor se hace incompatible con cualquier discriminación entre los hombres de tipo económico, social y legal; no debe haber diferencias ni clases sociales entre los hombres.

El mensaje de Jesús se ubica en un contexto de opresión de los pobres de Israel; opresión interna ejercida por las autoridades civiles, regionales e imperiales y por las autoridades religiosas, tan duramente criticadas por Jesús.

No es de extrañar que Jesús respetara la protesta armada en contra de la autoridad imperial, sujeto de opresión externa para Israel, personificada por los Zelotes, uno de cuyos jefes era Barrabás. A éste lo llama Juan "delincuente" (Jn. 18,40), pero Lucas lógicamente más culto en cuestión de política, lo llama sedicioso.

Ahora bien, sabemos que estos movimientos subversivos se gestan en el contexto de una situación de opresión socio

política y en este caso además, religiosa. Curiosamente es la autoridad religiosa la más interesada en eliminar a Jesús (es necesario que muera uno en vez de todo el pueblo).

El episodio de Nazareth narrado por Lc. 4,18 ss es un índice del contexto global bien conocido por Jesús de opresión del pueblo; y el hecho de constituirse en esperanza para los pobres debe ser entendido en forma integral; opresión espiritual y material, por tanto liberación total del pecado individual y social, certeza de una gran diferencia de lo personal y lo socio-político. Aún más, entre los judíos existía una gran dependencia entre lo personal y lo social. En Dt. 26,5b-9 aparece una fórmula cültica muy antigua que debe recitar en forma de oración todo israelita cuando va a presentar las primicias. Es un credo que expresa los momentos centrales de la historia de salvación, a la cual cada israelita se siente vinculado profundamente, donde se manifiesta una relación muy clara desde su fe y su vida de la dimensión social y personal..

La moral personal no se concibe separada de lo individual social. El pecado personal tiene repercusiones sociales y lleva a la exclusión del pecador del pueblo elegido (Jn.9,2).

4.7.2.3 La Pascua Cristiana hoy . No se puede negar que

América Latina es un pueblo que muchas veces fue traído a la fuerza al cristianismo y su religiosidad actual censura al lado de los elementos de la tradición judeo-cristiana muchos heredados de la casi desaparecida cultura amerindia y negroide.

Las celebraciones cristianas de los pueblos latinoamericanos convertidas oficialmente en fiestas civiles, tiene en mucho componentes culturales y folklóricos distantes de significado teológico que enseña el magisterio.

Para los latinoamericanos la Pascua no tiene un significado histórico como para los judíos: tampoco un significado solamente teológico, a nivel popular no se asocia directamente al dogma de la victoria de Cristo sobre la muerte, del comienzo de un nuevo pacto, o del nacimiento de la Iglesia. Los estudios sobre la religiosidad popular en el continente que deben tener en cuenta los mitos religiosos amerindios, la conquista y la colonia bajo el dominio Ibérico dan como resultado una honda raigambre cultural- religiosa bien distinta de las creencias que tienen los cristianos de Europa y que usualmente estudian los sacerdotes latinoamericanos, sacado de su contexto histórico cultural por obra de los seminarios. Si a esto se agrega que el sacerdote está acostumbrado a enseñar y no a escuchar, fácilmente puede hacerse a la idea de que los

cristianos piensan y creen lo que él piensa y cree.

La fe del pueblo Latinoamericano vivida frecuentemente con mezcla de elementos culturales y de religiones no cristianas, sino fe fideísta, definida como de carbonero es con frecuencia manipulada por poderes a los que interesa mantener las relaciones incambiadas entre Iglesia y poder estatal y la situación de privilegio para la Institución Eclesial por múltiples medios en especial los concordatos.

Esta fe de carbonero nos manifiesta que uno de los más significativos puntos de contacto entre el pobre Latinoamericano y el pobre del pueblo de Israel, es su ansia por la liberación y su confianza en el Dios de los pobres que lo escucha y que lo librará.

El proceso de liberación del Tercer mundo es corroborado por las bienaventuranzas: bienaventurados los pobres del Tercer Mundo porque el Dios de los pobres está con ellos y porque el Hijo de Dios ha sido enviado a sanar sus corazones afligidos, a liberarlos de sus cargas de opresión y a abrirles la puerta de la libertad integral.

4.7.3 Preparación para la Celebración del Agape Pascual

Hecha la anterior reflexión sobre el sentido de la Pascua Judía y de la Pascua cristiana, perpetuada hoy en

la celebración Eucarística, se procede a la vivencia del Agape, para lo cual es necesario disponer de los siguientes elementos:

En mesas cubiertas con manteles blancos se colocan dos cirios, copas de acuerdo al número de participantes, botellas de vino, panes grandes, bandejas arregladas con lechugas, carne preparada de manera sencilla (símbolo del cordero).

Las mesas se adornan con flores, espigas de trigo y uvas. Las paredes se decoran con afiches alusivos a la Pascua y en lugar central se coloca la silueta de un cordero.

Agape Pascual

Canto: Hambre de Dios (Anexo 6 No. 3,3)

Introducción. Queridos profesores: Pascua es una palabra que logra conmover el corazón del hombre, colmándolo de esperanza y de optimismo. Los hombres necesitamos ser nobles testigos del triunfo de los semejantes para compartir y disfrutar de los triunfos de ellos.

Una conquista , un descubrimiento, un invento esperanzado; todo estos hechos son "Pascua" en la vida de los humanos.



La Pascua de Jesús es el triunfo definitivo de Dios sobre la muerte, pero también es nuestro triunfo.

La Pascua significa: paso, promesa, síntesis del ayer, del hoy, triunfo liberación y el mañana el encuentro con Jesucristo en la Gloria.

Asistente: Qué es la Pascua judía?

Maestro: Es la fiesta que celebran los judíos en un ambiente pastoral y agrícola al inicio de la Primavera, para comunicar hechos milagrosos obrados por Dios en un pueblo.

Asistente: Cómo se celebra esta cena Pascual?

Maestro: De acuerdo con la costumbre judía la madre de familia, enciende las velas en todas las ceremonias religiosas del hogar. Esto nos recuerda la bendición del Cirio Pascual la noche de la VIGILIA DE LA PASCUA. Nuestra misa diaria también se celebra en la mesa del altar iluminado con velas, La luz que da la vela es el símbolo de Cristo Luz del mundo.

Madre: Bendito eres Señor Dios de Toda la creación. Nos has santificado y liberado con tus mandamientos. Bendice nuestro hogar. oh ¡Dios! con la luz de tu rostro, brillando sobre nosotros y trayéndonos la paz.

Todos: Amén (se sientan)

Maestro: Todos los alimentos de esta comida pascual fueron bendecidos.

Padre: Bendito eres Señor Dios nuestro, Rey del Universo. Nos has elegido entre todos los pueblos. Nos has dado días santos y momentos de alegría, especialmente este día de pan ázimo el día de nuestra salida de Egipto. (Se sirve el vino a cada uno).

Todos. Bendito eres señor Dios de toda creación.

Todos. (beben)

Maestro. El lavado de manos es una señal de pureza de corazón que necesita los que comparten ese Banquete de acción de gracias. El pan sin levadura, se utiliza en esta comida para recordar la primera pascua al salir apresuradamente de Egipto donde no hubo tiempo para levigar el pan. Hoy en la misa utilizamos pan ázimo, hostia para la Eucaristía.

Padre: (Sostiene y muestra el pan). Este es el pan de los sufrimientos que comieron nuestros padres en la tierra de Egipto. Que todos los que tengan hambre, vengan y coman.

Maestro: Ahora se cuenta la historia de la primera pascua, como Dios ordena en la Biblia. Esta parte de ceremonia está dedicada a la instrucción de quienes van a compartir el banquete sagrado.

Lector: Lectura del Exodo 12,1-14

Joven: Por qué esta noche es diferente a las otras noches?

Padre: porque esta es la noche bendita en que Dios nos sacó de Egipto. Nuestros padres llegaron a la tierra de Egipto, en donde se les obliga a trabajar como esclavos. Cuando suplicaron al Señor Dios de nuestros padres. El se apiadó de sus sufrimientos y nos sacó de Egipto hacia la libertad.

Joven: Y los panes ázimos por qué?

Padre: Hay muchas razones: Había que salir aprisa, no había tiempo para esperar que la masa diera punto, segundo por temor a que la levadura vieja contenía gérmenes de espíritu malo y hacían panes nuevos sin levadura.

Todos: Qué significa el Cordero Pascual?

Padre: El cordero Pascual es nuestra ofrenda al señor, así como nuestros padres ofrecieron el cordero al Señor en memoria de la noche que él paso de largo sobre las casas de nuestros padres de Egipto. El cordero que comió nuestro pueblo, nuestros padres, es símbolo de verdadero cordero pascual: Cristo.

Todos: Qué significa las verduras amargas?

Padre: Nos recuerdan que los egipcios hicieron muy amarga la vida de nuestros padres en Egipto (se pasan las verduras).

Maestro: la siguiente oración de acción de gracias es muy parecida a la que decimos en la mesa.

Padre: (Levantando la copa). Es nuestro deber dar gracias, alabar, glorificar, bendecir y adorar al Señor que hizo todas estas cosas por nuestros padres y por nosotros. Nos has

sacado de la esclavitud a la LIBERTAD, de la tristeza al JUBILO , de la oscuridad a la gran LUZ. (Se sirve la segunda copa).

Todos: Bendito eres Señor Dios de la creación
(beber vino).

Padre: Bendito eres señor Dios de toda la creación, que sacas pan de la tierra. (Parte el pan, tomo un pedazo y pasa el resto).

Maestro: Como el vino compartido de una jarra, la distribución de un sólo pan significa que estamos unidos. La Eucaristía es símbolo y realidad de los miembros de una familia y de una comunidad humana.

Todos: Bendito eres, Señor Dios de toda la creación (se levanta el pan en señal de ofrecimiento)

Padre: Comamos de este pan como está escrito.

Todos: Bendito eres Señor Dios de toda la Creación que has obrado grandes prodigios en nuestras vidas. Bendito porque te has quedado como alimento hasta el fin de los siglos, Bendito porque nos llamas a la unidad. Haz Señor que sepamos compartir con todos los hombres. AMEN.

Maestro: Ahora compartimos el Cordero Pascual.

Joven: Cómo tenía que ser ese cordero?

Maestro: El cordero tenía que ser macho-sin defecto alguno, blanco, de un año de nacido.

Joven: Por qué con esas condiciones?

Maestro: El cordero Pascual que comían los judíos era

figura el verdadero y único Cordero Pascual: JESUS, que es el mismo se inmola por la salvación de todos los hombres.

Joven: Cómo se come ese cordero en la nueva Cena Pascual?

Maestro: El cordero como cordero no se come, sólo ha quedado el pan que simboliza el Cuerpo de Cristo y el vino su sangre.

Padre: Bendigamos al señor (Bendice el cordero)

Todos: Que el nombre del señor sea Bendecido ahora y por siempre. (se comen el cordero).

Padre: ! Bendito seas señor Dios de toda Creación! alimentas al mundo entero en tu bondad, tu gracia y tus cuidados. Das pan a todo el género humano porque tu bondad perdura eternamente.

Todos: Bendito eres señor que alimentas a todas las creaturas! Bendito eres Señor de toda la creación (se bañan las manos)

Todos: (Oración final)

Este día

reunidos en la comunidad de.....

Proclamamos nuestra gran esperanza!

- Jesús de Nazareth resucitó

y vive en nuestra historia.

comparte nuestra vida en la ciudad y en el barrio.

comparte con el pobre su pedazo de tierra.

- Jesús de Nazareth resucitó
y camina en la lucha con nosotros.
Trabaja en la oficina o en la fábrica.
Trabaja en la parcela,
en aquel compañero que sonríe y alienta a sus hermanos.

- Jesús esta presente,
en la lucha de los trabajadores por un mundo fraterno
en el calor del medio día y el frío de la noche.
En la angustia y en el deseo de la mujer que forja sus
derechos.

- Jesús de Nazareth resucitado en este día,
está presente:
En los niños enfermos por el hambre
en los vecinos que trabajan un techo.

- Jesús de Nazareth resucitado.
se sienta a nuestra mesa y comparte el pan
que tomamos los martes con angustia,
o en las mañanas de domingo con alegrías y sonrisas,
Jesús de Nazareth está en nuestra música.

- Jesús de Nazareth resucitó
y lo encontramos:
en nuestros niños cuando van a la escuela.

entre nuestras mujeres cuando lavan la ropa
cuando van a la fábrica.

- Entre nuestros choferes agobiados del peso del trabajo
entre nuestros obreros del textil o del cemento.

- En el hombre de campo que rasga su guitarra,
entre los vendedores ambulantes bregando por su plata
para el diario.

- Jesús de Nazareth resucitó
en este día lo anunciamos.
lo confesamos diariamente en nuestra lucha por la li-
beración.

- Jesús de Nazareth crucificado, presenta en los dolores
de América Latina:
torturado en las cárceles
violado en las mujeres
despojado en el hombre de campo
explotado en los trabajadores
muerto en la salud precaria de un pueblo desnutrido.

- Jesús de Nazareth resucitado, presente en la esperanza
de América Latina:

En la lucha del pueblo por su liberación,
 en la fuerza que nace del corazón del oprimido
 en la reflexión del grupo que vive con el pobre
 en el Evangelio que germina un día y otro.

- Hoy confesamos nuestra fe:
 Jesús de Nazareth resucitó
 y su triunfo que es nuestro
 nos hace hermanos.

Cristo resucitado nos reúne este día
 Cristo resucitado es nuestra fuerza.

Todos: CANTO: Resucitó (Anexo 6 No. 3,4)

Evaluación final (Anexo 6 No. 2-3)



4.8.1 Cuestionario de Entrada . Con el siguiente cuestionario pretendemos conocer cuál es el concepto personal de los profesores sobre "pentecostés" de acuerdo a las características y actitudes propias de este tiempo.

1. Qué significa para usted el acontecimiento de Pentecostés?

2. Cómo se manifiesta el Espíritu Santo en la Iglesia?

3. Cómo puedo experimentar en mi vida la presencia del Espíritu Santo?

4.8.2 Marco Doctrinal

Pentecostés . El motivo de la reunión en esta ocasión es prepararnos para celebrar la gran fiesta de Pentecostés, la cual como buenos cristianos no puede pasar inadvertida

"Pentecostés" del griego: cincuenta días después de la pascua, es una de las principales fiestas judías. Ese día ocurre el "bautismo de fuego" anunciado por Juan, Dios envía al Espíritu de su Hijo y con ésto nace la Iglesia, Pues la Iglesia no es solamente una construcción humana, no es la obra de un grupo de creyentes, sino que viene de la iniciativa del mismo Dios, el cual quiere que representantes de todas las naciones presencien el acontecimiento; esta manifestación solemne del Espíritu Santo se narra también en los hechos de los Apóstoles 2,1-13. La Iglesia de Cristo empezó a caminar siendo el Espíritu su alma y su aliento; bajo su impulso se inaugura la misión evangelizadora de la Iglesia.

El viento fuerte es símbolo de la venida del Espíritu Santo, por esta acción los apóstoles se lanzan a predicar con sabiduría. El acontecimiento de Pentecostés fue algo único lo mismo que la Resurrección. No obstante queda como el modelo de otras intervenciones del Espíritu a lo largo de la Historia, por ejemplo en el concilio Vaticano II se manifiesta el

presente, el pasado y el futuro de la Iglesia: el pasado con su tradición, su historia, sus personajes, el presente con sus miserias, dolores, pecados y valores, además el surgimiento de comunidades dinámicas que pasan a ser la sangre nueva de la Iglesia . El futuro con sus llamadas imperiosas de justicia, de paz, de vida más elevada.

Formar parte de la vida cristiana dentro de la Iglesia significa participar del Sacramento del Bautismo en una vida nueva, Dios nos comunica los dones del Espíritu en el encuentro con esta comunidad mediante una experiencia auténtica de su presencia en nosotros. Con ésto, "confirmados" ya en la fe y en la gracia de Dios pasamos a ser instrumentos más aptos para la extensión de su Reino.

También en América Latina acontece el misterio de Pentecostés. He aquí cuanto dice Puebla al respecto: "El Espíritu que llenó el orbe de la tierra abarcó también lo que había de bueno en las culturas precolombinas. El mismo les ayudó a recibir el Evangelio, El sigue hoy suscitando anhelos de salvación liberadora en nuestros pueblos. Se hace, por tanto necesario descubrir su presencia auténtica en la historia del continente" . (53)

53. PUEBLA No. 201.

Comprender el Espíritu de Dios en Latinoamérica significa orientar y determinar una auténtica vida cristiana que no es un auxiliar, una especie de ayuda que viene a nosotros para que no fallemos en el sometimiento de las leyes, está siempre por encima de toda ley y de toda Institución humana. Y sabemos, por los escritos del N. T. que la dirección y animación del Espíritu se traduce, en la práctica diaria de la vida, en eso que el mismo N.T. llama el discernimiento de la voluntad de Dios. De ahí que, con toda razón, se puede decir que este discernimiento ocupa el centro mismo de la vida cristiana.

Por ésto se puede comprender lo que San Pablo quiere decir cuando afirma: "No os amoldeís al mundo éste" (Rom.12,2) significa: No transijáis con el orden establecido sobre la escala de valores que pone por encima de todo a "lo fuerte", el prestigio y el influjo, el poder y la dominación. Frente a todo eso, el cristiano tiene que ser un conformista total, un marginado de ese sistema y por ese sistema, un rebelde frente a ese modo de entender la vida. El creyente tiene que dejarse "Transformar" por la nueva mentalidad, tiene que asumir y hacer propia la escala de valores que pone por encima de todo a "lo débil" lo pobre y despreciado, lo que no cuesta, lo contrario a los jefes del mundo que crucificaron al Se-

ñor (1 Cor. 2,6-8).

Solamente cuando se produce una transformación en la persona con respecto a lo anterior se puede decir que está capacitada para un auténtico discernimiento cristiano. Y para organizar y orientar su vida de acuerdo con la luz y las exigencias que van a brotar del propio discernimiento.

Quien se ha transformado necesariamente ha acabado con toda su limitación, no se trata de que ya la persona no cometa faltas o pecados. Más bien se trata de otra cosa: del cambio de valores que representa la cruz de Jesús el Mesías.

Por la mentalidad de la época actual, el hombre contemporáneo vive situaciones que no son propias a la sensibilidad del Espíritu por la valoración absoluta del tener sobre el ser imperan los antidioces del poder, el prestigio y la riqueza.

Para sintonizar la realidad del Espíritu de Dios, es necesario tomar conciencia de las vivencias humanas auténticamente espirituales e incluso provocarlas, lo cual supone la existencia de ciertos elementos indispensables: "postura crítica" ante los medios de comunicación para no dejarse manipular: "actitud evangélica", para residir a cualquier ten-

tación de consumismo materialista y la supervaloración del tener sobre el ser; "cultivo de los valores del Espíritu", para constrarrestar el exagerado utilitarismo que nos envuelve. (54).

Queda sentado el principio que para vivir del Espíritu se requiere una intensa vida interior, cultivada por el silencio, la reflexión y la oración, ésto solo se logra a base de esfuerzo, discernimiento y constancia, dado el ritmo de agitación del mundo moderno.

Además de todo lo dicho hasta aquí, los cristianos tenemos el ejemplo más perfecto de discernimiento en la vida y la conducta de Jesús, Porque a fin de cuentas, creer en Jesús es seguirle. Y seguirle es asumir como criterios de discernimiento los mismos criterios que orientaron el discernimiento de Jesús quien se solidarizó con los pobres y oprimidos como medio indispensable y fundamental de la evangelización.

Nosotros los cristianos estamos llamados a profundizar en nuestros criterios para saber si acertamos en nuestras decisiones y el único que nos puede dar esta seguridad es el

54. RUIZ Y DIAZ Alberto y BERNAL TELLEZ Santiago. Espíritu y vida Icla. Manizales. 1976, pág. 17-18

fruto del Espíritu, es decir, la manifestación del amor en nuestra convivencia social que inevitablemente está determinada por condicionamiento de orden cultural, histórico, económico y socio-político.

Comprender en definitiva nuestro papel como cristianos en la sociedad es dirigir nuestra mirada de fe hacia una dimensión esencialmente comunitaria y pública con la Iglesia.

4.8.3 Paraliturgia de la Luz. Se invita a los profesores a formar un círculo. En el centro se coloca un cirio apagado y a los lados sendos floreros.

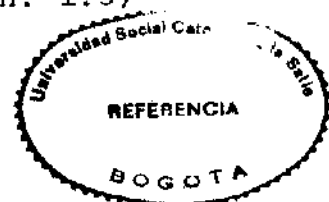
Monición inicial. Después de la reflexión que hemos hecho sobre el sentimiento del gran acontecimiento de Pentecostés, preparémonos para esta solemne fiesta con la vivencia litúrgica de esta celebración de la Palabra.

Canto : "Qué bien todos unidos" (anexo 6 No. 3.5)

Anuncio del mensaje. (Una persona determinada)

MENSAJE QUE OS ANUNCIAMOS:

"DIOS ES LUZ" en EL no hay tiniebla alguna. (1 Jn. 1.5)



Enciende el cirio.

Ambientación. Profesores ! Seguir a Jesús es garantía de caminar en la VERDAD porque El es LUZ.

Es en su nombre que nos reunimos con un objetivo muy claro: Tomar conciencia de nuestro compromiso bautismal que como maestros católicos estamos llamados a vivir. La luz ha sido siempre un signo de la "presencia de Dios" entre los hombres. Tenemos el caso de la zarza ardiendo de Moisés, de las lenguas de fuego de Pentecostés, La tiniebla por el contrario ha sido identificada como el "pecado" y el dominio del espíritu del mal sobre el hombre y sobre el mundo.

Experimentamos en el contraste oscuridad-claridad, la necesidad de "luz", más luz, porque en las tinieblas está el error, con la luz denunciarnos el mal. Cristo es la luz, el único inmortal que habita en una luz inaccesible. Cristo resucitado nos ha enviado al Espíritu consolador como lo había prometido, es por ello que a El, simbolizado en este cirio, nos acercamos para recibir esta llama adquiriendo sí, un compromiso "PASAR LA LLAMA".

Este símbolo que hoy realizamos ha de ser el lema de nuestro trabajo en la misión de educadores.

Dios está en medio de nosotros como esa llama que nos da esperanza, luz y calor, no estamos solos. Tenemos un compañero incondicional: el santo Espíritu, El nos ha reunido aquí porque necesita de cristianos valientes que se quieran comprometer seriamente en el mejoramiento personal y del mundo. Si El nos necesita, será un aliado estupendo en nuestra tarea de pastoral educativa, regalándonos las luces y gracias necesarias para ser verdaderos agentes de Pastoral de acuerdo a las exigencias del mundo actual.

Canto : Espíritu Santo ven (Anexo 6 No. 3 .6)

Proclamación de la palabra

Hech. 2,1-12

Minuto de interiorización. Se comparte la reflexión.

Rito de Pasa la llama . La Directora enciende su vela del cirio, ella la pasa, encendiendo la vela del compañero más cercano, éste la siguiente y así sucesivamente hasta cuando todos tengan la luz encendida. A la vez se canta: "Dios está aquí" (Anexo 6 No. 3 .7)

Secuencia

1a. voz (en tono fuerte)

ven, oh Padre de los pobres, luz profunda, en tus

dones

Dios espléndido.

TODOS. (cantado) Aleluya! Aleluya!

2a. Voz

Ven, Oh padre de los pobres, luz profunda, en tus
dones.

Dios espléndido.

TODOS. (Cantando) Aleluya! Aleluya!

3a. Voz

No hay consuelo como el tuyo. dulce huesped de las
almas, mi descanso. Suave tregua en la fatiga, fres-
co en la hora de bochorno, paz del llanto.

TODOS. (cantando) Aleluya! Aleluya!

4a. Voz

Luz Santísima. penetra en las almas de tus fieles,
hasta el fondo. Qué vacío hay en el hombre, qué
dominio de la culpa, sin tu soplo!

TODOS: (Cantando) Aleluya! Aleluya!

5a. voz

Lava el rastro de lo inmundo, llueve tú nuestra
seguía ven y sánanos. Doma todo lo que es rígido,
funde el témpano, encamina lo extraviado.

TODOS. (Cantando) Aleluya Aleluya!

6a. voz

Da a los fieles que en tí esperan tus sagrados
siete dones y carismas. Dá su mérito al esfuerzo,
salvación e inacabable alegrías.

TODOS: (Cantando) Aleluya! Aleluya!

9. Oración conclusiva. (recitada por todos)

Gracias te damos Padre de la luz,
porque nos has iluminado y continúas iluminándonos
aún por arrancarnos de las tinieblas. que entre-
tejan nuestras ilusiones y errores,
mediante tu Hijo enviado a nosotros
para traernos la plenitud de tu divina claridad.

Has derramado sobre nosotros tu Espíritu
que purifica nuestras inteligencias,
abre nuestros ojos a la fe,
nos da capacidad para conocerte
y, en tí encontrar toda verdad y libertad

Tu eres quien orientas nuestros pensamientos hacia
Cristo, imagen tuya perfectísima,
para que desde El se remonten hasta tí.
Y el Divino Espíritu como sol de nuestra existencia

cia.

Es el que nos hace proclamar:

Tú eres luz manantial de luz,

Luz entera para cada instante de nuestra vida;

Tú, padre, foco y origen de toda claridad,

esplendor de fulgores en tu Hijo, el Verbo,

y el Espíritu de verdad y de libertad

A Tí la gloria por los siglos de los siglos.

AMEN.

Evaluación final(Anexo 6 No. 2-4)

CURSILLO

CONCIENCIA

DEL
EDUCADOR
LAICO



CRISTIANO

INTRODUCCION

Al ofrecer este cursillo a los profesores de nuestras Instituciones queremos junto con ellos analizar la problemática de la Educación en Latinoamérica, más exactamente en Colombia para sacar las implicaciones de nuestro compromiso cristiano, en la transformación integral de esta realidad a través de nuestra misión como educadores.

La reflexión sobre la realidad socio-económica, cultural y política no está ausente del creyente bautizado, pues la participación en la triple misión de Cristo; Sacerdote, profeta y Rey conlleva para el cristiano una profunda entrega; por esta triple misión él está llamado a orientar la construcción de la historia del Continente por los caminos de la liberación integral, de manera que se constituye en historia de salvación. Como rey el cristiano debe transformar el cosmos con criterios de servicio a todos en justicia e igualdad; como profeta el cristiano debe denunciar todo aquello que en la estructura social, económica, política esté en contra de la dignidad del hombre y por tanto del plan de Dios; y anunciar ese plan que es de fraternidad y amor universal; como sacerdote el cristiano está llamado a orientar de tal modo la construcción de la historia y de la sociedad que pueda ofrecerla como don de reconocimiento y alabanza al Creador.

Esta visión del cristianismo insertada en el proceso histórico de liberación de nuestro pueblo trae consecuencias directas para el ser y quehacer del educador, que van desde nuestra propia vida hasta el enfoque y orientación de nuestros métodos educativos, pasando por los contenidos y básicamente por los criterios que orienten el tipo de hombre que tenemos que formar.

Con este cursillo buscamos un desarrollo práctico de nuestro trabajo que facilite paso a paso una nueva imagen del maestro en su comunidad educativa para que dirija con tendencias pedagógicas nuevas, y mediante el diálogo y la democratización, el funcionamiento de la vida escolar y por consiguiente de la personalidad y del rol del educador.

Por eso mismo su preparación y formación exige un intenso esfuerzo de actualización, de técnica de conocimientos, y sobre todo de vivencias, elementos indispensables de la Pastoral Educativa.

5.1

Bibliografía Básica de Lecturas Recomendadas

AUTOR	LIBRO	CAPITULOS Y PAGINAS
BIBLIA	Jerusalén. Editorial Española Desclee de Brouwer. Bilbao. España. 1971	Gén. 1. Hebreos 7 y 8 1 Pág. 2.
CIEC(Confederación Interamericana de Educación católica)	<u>El laico, educador cristiano.</u> Documento final del Seminario, Quito. 1976	II-IV
LONDONO, Alejandro S.J.	<u>112 Dinámicas.</u> Colección Pedagogía grupal. Indo American Press Service. Bogotá. 1983	Pág. 56
PUEBLA	Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM.	Nos. 786 al 795

5.2 BIBLIOGRAFIAS BASICAS DE LECTURAS RECOMENDADAS

AUTOR	LIBRO	CAPITULOS Y PAGINAS
SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA.	<u>El laico católico testigo de la fe en la Escuela.</u> Roma. 1982	págs. 5 -6 y 7
VATICANO II	<u>Lumen Gentium</u> . Biblioteca de Autores cristianos. Madrid.1975 Apostolicam Actuositatem.	Nos, 31 - 32- 33 No. 14.

5.2. Propósitos. Al convocar a los profesores a este cursillo nos proponemos estudiar y analizar diferentes problemas que atañen a la educación católica en el mundo actual, pero especialmente en Latinoamérica y concretamente en nuestras instituciones, de tal manera que los educadores puedan descubrir a través de su propio esfuerzo de reflexión y participación en el taller, que el ser cristiano y el ser educador en América Latina tiene profundas implicaciones que cuestionan su misión educativa.

5.3. Objetivos.

1. Dar elementos que permitan al maestro descubrir su propia identidad como laico educador y cristiano.
2. Ubicar la vida y acción del cristiano en la realidad socio-cultural de América Latina.
3. Concretar los aspectos que identifican el compromiso cristiano del educador frente a la realidad latinoamericana y a la comunidad educativa.

5.4. Estrategias

- Hacer el cursillo en un ambiente propicio, fuera de la Institución.

- Darle ambiente de alegría y responsabilizar al grupo de actividades organizativas como : servicio, recreación, decoración, etc.
- Desarrollar el curso en forma de taller, evitando exposiciones largas y fatigosas.
- Entregar el cuestionario de entrada con quince días de anticipación para ser trabajado por departamentos.

5.5. Agenda Primer Día

Mañana

- | | | |
|-------|------|--|
| 7:30 | a.m. | - Dinámica de integración "El acróstico" (Anexo 6 No. 4.3.) |
| 8:00 | | - Introducción al tema "IDENTIDAD Y MISIÓN DEL EDUCADOR LAICO CRISTIANO" |
| 8:15 | | - Trabajo en grupos |
| 9:30 | | - Descanso |
| 10:00 | | - Conferencia : Confrontación Bíblico-teológica |

11:00 a.m. - Dinámica de "rejas" Primera parte.
(Anexo 6 No.4.4.).

11:55 - Dinámica de "Rejas" Segunda parte
(Anexo 6 No.4.4.)

12:30 - Almuerzo

1:00 - Descanso

Tarde

2:30 p.m. - Juego "Voleibol" (Anexo 6 No.4.5.).

3:00 - Plenaria para completar el trabajo
de la mañana

3:30 - Proyección del Audiovisual "La Isla"

4:15 - Descanso

4:45 - Trabajo en grupos para desarrollar
la guía que se entregó antes de la
proyección

5:30 p.m. - Foro

5.6. Agenda Segundo Día

Mañana

7:30 a.m. - Juego de integración "Futbol" (Anexo
6 No. 4.6.)

8:00 - Trabajo en grupos

8:45 - Plenaria

10:00 - Descanso

10:30 - Lectura personal

12:00 - Descanso

12:30 - Almuerzo

1:00 - Descanso

Tarde

- 2:30 p.m. - Juego de integración "El carro" (Anexo 6 No.4-7)
- 3:00 - Mesa redonda con aportes de la lectura personal.
- 4:30 - Descanso
- 5:00 - Trabajo en grupos espontáneos para evaluar el cursillo (Anexo 6 No.2.5.)

5.7. Recursos. Para el mejor desarrollo de esta actividad usaremos los siguientes :

a. Humanos

- Sacerdote
- Grupo de profesores : Láiicos y religiosas

b. Materiales

- Casa de convivencias
- Fichas con nombres propios
- Símbolos

- Fotografía
- Fotocopias
- Proyector
- Grabadora
- Montaje
- Cassettes
- Marcadores
- Papel periódico
- Papelógrafo

5.8. Cuestionario de Entrada

1. Trabajo a nivel personal :

Lea con atención las siguientes afirmaciones y señale con una (a) si está de acuerdo con la afirmación, con una (d) si está en desacuerdo, o con una (x) si en parte está de acuerdo y en parte no.

Al respaldo anote las razones de su posición

- La realidad de nuestro pueblo de hambre, miseria falta de educación, etc. tiene su origen en el desempleo y pereza de la gente, en la falta de iniciativas y deseo de superación ()

- La búsqueda de soluciones para el problema educativo y social es tarea del gobierno , de los políticos y de los maestros únicamente ()
- La fe de los cristianos exige un compromiso de transformación socio-política ()
- La educación católica debe formar hombres libres y capaces de superar todas las dificultades, pero no debe comprometerse en problemas sociales, laborales ni políticos ()

2. Trabajo en grupo

Comunicar las respuestas y tratar de llegar a un consenso en cada uno de los puntos, analizando las razones de cada posición

5.9. Actividades Primer Día

5.9.1. Dinámica de Integración. "El Acróstico" (Anexo 6 No. 4.3.)

TEMA : "IDENTIDAD Y MISION DEL EDUCADOR LAICO CRISTIAN
NO"

Introducción :

Presentación de aspectos centrales que se van a desarrollar
en la mañana.

a. El por qué del tema (Identidad.....)

b. Planteamiento de interrogantes que motiven a la reflexión :

- Por qué cuestionarnos el problema de la identidad?
- Qué posibilidades y exigencias nos plantea el ser laico?

c. Derrotero :

- Conceptos del grupo
- Confrontación bíblica-teológica
- Confrontación eclesial.

5.9.2. Trabajo en Grupos : Subdividido en tres. Los integrantes dan respuesta a las siguientes preguntas :

1. Describir cómo entienden el concepto de "Educador" a través de un fotolenguaje.
2. Qué entiende por el concepto "Laico - cristiano".

Ejercicio Personal

Integrando los aspectos anteriormente estudiados, exprese en una descripción de diez renglones cómo debe ser el educador laico cristiano.

Puesta en Común

El coordinador del cursillo dirige la participación espontánea del trabajo realizado anteriormente.

Descanso

5.9.3. Marco Doctrinal

5.9.3.1. Conferencia : "Identidad del Educador Laico - Cristiano"

Para dar respuesta a los interrogantes de la presencia del hombre en Latinoamérica hoy y más concretamente al ejercicio de la profesión de los educadores en una Institución católica, este cursillo plantea y cuestiona la "Identidad y misión del educador laico - cristiano".

Esta reflexión tiene en cuenta el punto de vista teológico que después del Concilio Vaticano II y de la II Conferencia Episcopal Latinoamericana de Medellín se ha dado a los términos laico, educador, cristiano, para entrar a analizar el aquí y el ahora de este hombre en América Latina desde tres aspectos importantes : Una visión histórica, una visión bíblica y una visión eclesiológica.

5.9.3.2. Visión Histórica. Laico se contrapone a clérigo, es decir, a aquel que ha recibido una "ordenación" en la comunidad eclesial.

Clérigo es el "elegido", "separado" dentro de la comunidad cristiana de los laicos para desempeñar ciertos ministerios.

Nunca se pensó expresamente en línea teológica que el laico fuera menos cristiano, menos pueblo de Dios, menos bautizado o que el clérigo fuera un cristiano "privilegiado".

El vaivén histórico, especialmente después de Constantino fue clericalizando a la comunidad eclesial y apareció más la Iglesia, Institución jurídica, que la Iglesia, Sacramento signo misión.

El laico se fue reduciendo a algo pasivo en una cristianidad organizada y guiada por los clérigos. No faltaron las grandes figuras laicales, pero la eclesiología se fue centrandó más sobre la Jerarquía, que sobre el pueblo de Dios.

El Concilio Vaticano II en todos sus documentos y especialmente en la Lumen Gentium, Apostólica Actuositatem, Gaudium et Spes, abrió nuevos derroteros al laico - cristiano, aprovechando todos los aportes del pasado, en una renovada teología de la Iglesia.

5.9.3.3. Visión Bíblica. El excesivo afán clerical engendró a lo largo de los siglos una progresiva laicización y secularización en el ambiente cristiano. No nos referimos a su radicalización, expresada en términos de laicismo y secularismo, que denotan una negación de lo clerical y de lo espiritual, sino a la justa exigencia de hacer resaltar la toma de conciencia de estar en el mundo, como lugar propio de responsabilidad cristiana, de valorización de lo simplemente humano. Estar en el mundo es saber ser res

ponsable, para servirlo, para configurarlo, en un orden más justo, santificándolo desde adentro. Esta ha debido ser siempre tarea de los laicos cristianos.

En la Biblia esta idea aparece con toda claridad cuando Dios entrega al hombre al dominio del mundo, para construir un orden conforme a un proyecto histórico responsable.

Con todo aparece también en toda su grandeza y riesgo la autonomía del hombre.

La Biblia documenta lo anterior en el relato de la creación del hombre, quien da nombre a todos los animales y actúa en la creación (Gén. 1, 26-29).

El primer Adán es sacerdote, rey y profeta. En efecto, ofrece la creación a Dios, domina la naturaleza y en su rostro, imagen de Dios, anuncia la grandeza del mismo Dios.

El pecado debilitó estas cualidades pero no las borró. A lo largo del A.T. ese esfuerzo y esa intencionalidad sacerdotal, real y profética, se configuran entre otros en Abraham, padre del pueblo de Dios, en Moisés, liberador del pueblo de Dios, en David enaltecedor del pueblo de Dios y en los profetas anunciadores y denunciadores de lo divino en el

en el pueblo de Dios. Ellos son hombres que actúan en fuerza de su Dios, testimoniando la voluntad salvífica del Señor.

La carta a los Hebreos nos da una prueba valiosa para atestiguar el valor teológico del hombre sencillamente láico.

El mismo Jesús, hombre, es elegido por el Padre para someter todo bajo sus pies. El enaltecimiento pasa a través del sufrimiento de la cruz.

Jesús nos salva compartiendo en su carne y en su sangre la suerte de los hombres, Jesús tuvo que hacerse semejante en todo a sus hermanos para llegar a ser Sumo Sacerdote (Hb. capítulo 2). Jesús es un nuevo Moisés, superior a Moisés, que como liberador nos abre las puertas de la tierra prometida. Hay que ir peregrinando a través del desierto en unión con todos los hombres para entrever a la tierra prometida (Hb. capítulo 3).

Jesús es tomado de entre los hombres, para ser su representante ante Dios, ofreciendo todos los días de su vida, sacrificios con lágrimas y grandes clamores. Este es el sacerdote según el orden de Melquisedec, sin ordenación oficial, hereditaria (Hb. capítulo 5 y 7).

La carta de Pedro (1 Pe. 2.9), con base a este nuevo sa
cerdocio de Jesús, habla de todos los cristianos como una
raza elegida, de una nación consagrada, un reino de sacerdodo
tes, un pueblo de Dios que él eligió para que fuera suya y
proclamara sus maravillas.

5.9.3.4. Visión Eclesiológica. El Concilio Vaticano II su
perando las formulaciones de tipo Institucional y jurídico
en forma viva, rica y dinámica, nos define así a la Igles
sia :

- Signo e instrumento de la íntima unión con Dios y de
la unión de todos los hombres.
- Asamblea visible y comunidad espiritual.
- Pueblo de Dios que avanza con todos los hombres.
- Comunidad de fe, de amor y de servicio a todos los homm
bres que implica una vida y un culto sacramental.

Como todo cristiano el laico católico que trabaja en
la escuela forma parte del pueblo de Dios, por él elegido,
que es uno : "Un señor, una fe, un bautismo"(55).

55. Ef. 4,5

Y como miembro del mismo unido a Cristo por el bautismo, participa de la fundamental y común dignidad de todos los que a él pertenecen.

"Es común la dignidad de los miembros, que derivan de su regeneración en Cristo; común la gracia de la filiación; común la llamada a la perfección : una sola la salvación, única la esperanza e indivisa la caridad"(56).

Como todo cristiano, también el laico es partícipe del "oficio sacerdotal, profético y real de Cristo" (57). Y su apostolado "es la participación en la misma misión salvífica de la Iglesia, apostolado al cual todos están llamados por el mismo Señor"(58).

Ser sacerdote para el laico significa ofrecer y dar sentido a todas las cosas en y con El Señor, con todos los hombres y con el mundo, a través de la fe, de la esperanza y de la caridad.

56. Lumen Gentium, No.32

57. Ibid 31

58. Ibid 33

Ser Rey, para el laico cristiano, implica marchar y conducir a los hombres dentro de su mundo y su cultura hacia la plenitud del hombre-Dios, o sea asumir su papel de apropiación del mundo en una dinámica de transformación permanente.

Ser profeta, implica para el cristiano, ser anunciador y testigo del amor de Dios Padre a los hombres en Cristo. Este anuncio no puede descuidar la realidad completa del hombre, pues la construcción del Reino conlleva al desarrollo de éste con todos sus recursos, en la paz, fruto de la justicia. En ocasiones el anuncio se convierte en denuncia. Por ejemplo, ante el sinnúmero de situaciones de injusticia en Latinoamérica, el laico no puede "eximirse de un serio compromiso en la promoción de la justicia y del bien común" (59).

Porque es en el mundo donde el laico encuentra su campo específico de acción. Por el testimonio de su vida, por su palabra oportuna y por su acción completa, el laico tiene la responsabilidad de ordenar las realidades temporales para ponerlas al servicio de la instauración del Reino de Dios. (60).

59. Apostolicam Actuositatem n.14

60. Puebla. n.789

5.9.4 Dinámica de "Rejas". Primera parte (Anexo 6 No. 4.4)

5.9.5 Exposición de temas del Taller.

Las fichas de trabajo para realizar en pequeños grupos, aparecen en las siguientes páginas siguientes.

Grupo No. 1

Sacerdotes: Los Ministerios de la Iglesia

La existencia de los ministerios no se puede explicar sino a partir de la Iglesia que envía y es enviada.

La Iglesia que envía tiene razón de ser únicamente en el Espíritu que la anima y el Espíritu animador obra como enviado por Cristo, y Cristo como enviado por el Padre.

El mismo Espíritu no solamente santifica y dirige al pueblo de Dios por los sacramentos y los ministerios sino que se distribuye a cada uno como quiere, reparte a todos gracias de todo género, incluso dones especiales con los que dispone de variedad de obras y oficios provechosos para la renovación y una más amplia edificación de la Iglesia para utilidad común (L.G.13).

En nuestros tiempos, el mismo Espíritu por la voz del magisterio- Vaticano II, Populorum Progressio, Medellín y por los signos de los tiempos ayuda a iluminar nuestra situación latinoamericana para que descubramos en comunidad cómo hacer vivo y operante el oficio ministerial del Cuerpo laico de la Iglesia.

La tarea apostólica es de la jerarquía y de los laicos; ha de hacerse en la actividad de la comunidad, de acuerdo a sus derechos fundamentales, con sus diversas formas, como expresión de una auténtica teología de la misión. Conscientes de que todos somos corresponsables en la reflexión, en la interpretación, en la expresión y en la acción según nuestra función dentro de la comunidad y de acuerdo con los dones del Espíritu, la vida eclesial se ha proyectado con una visión más amplia del ministerio del laico, como realidad visible y activa en el mundo, lo importante es responder como pueblo de Dios al desafío que nos presenta hoy la Iglesia. (Cfr. El Educador laico cristiano. CIEC. Bogotá, 1976, cap. II Numeral 5).

Grupo No.2

Reyes : El Educador Láico (Primera Parte)

El término "educación" ha sido reducido a veces a formas de preparación de los hombres para que sirvan a los fines de su determinado sistema socio-económico y político, o como simple profesionalización en una sociedad tecnocrática.

El término "educación" encierra un sentido mucho más profundo, implica : El hacerse y reconocerse como persona dentro de la relación con los otros hombres y con Dios en un compromiso libre y responsable en la construcción de su destino común. "Por consiguiente buscar formas de convivencia humana y de renovarlas constantemente. También busca la posibilidad de abrirse personal y comunitariamente a la trascendencia como explicación definitiva de la existencia humana.

De ahí que en la educación han de integrarse en forma profundamente existencial la dimensión profana y sagrada para crecer a imagen del hombre nuevo en Cristo.

La evangelización abarca a todo el hombre. Por eso la Iglesia "salvadora de la humanidad" se ha preocupado a través de la historia por la educación no solo catequética si

no integral del hombre. (Cfr. Medellín. Educación No. 17).

En esta acción pastoral es imprescindible la presencia del educador laico-cristiano, no por crisis sacerdotales o Religiosas", sino por las motivaciones más profundas de su significación, ante todo cualitativa, del ministerio del Educador.

Educar en la fe es un aspecto fundamental de la misión de la Iglesia. En nuestro continente esta tarea reviste una importancia particular. Por un hecho histórico, América Latina vive en buena parte una tradición cristiana que impregna, a la vez la existencia de los individuos y el contexto cultural; aunque esta tradición está "contaminada" de impurezas e inautenticidades, no es posible ignorar cuatro siglos de tradición cristiana.

El desafío que se le presenta a la Iglesia es asumir el pasado e insertarse en el presente mirando hacia el futuro.

Por otra parte sabemos de las dificultades señaladas por el Concilio para la vida religiosa. Si por un aspecto el espíritu crítico más agudizado exige cada vez más adhesión personal y operante a la fe, por otra parte la negación de Dios o de la religión no constituyen un hecho insólito e individual; hoy, en efecto se presenta no rara vez como exigencia del progreso y de su humanismo nuevo.

Estas circunstancias imponen a la comunidad eclesial la búsqueda de nuevas formas de evangelización que permitan el anuncio de la nueva evangelización de nuestros pueblos, la purificación y la renovación de la fe en los bautizados, el enfrentamiento del hombre con el evangelio para una opción verdaderamente libre y responsable. (Cfr. El Educador laico cristiano. CIEC - Bogotá, 1.976. Cap. II Numeral 6).

Grupo No.3

Profetas : El Educador Laico (Segunda Parte)

El educador laico cristiano comprometido plenamente por propia y específica vocación,- con las estructuras temporales con las que su existencia esta como "entretejida" y cumpliendo las exigencias de una educación liberadora y personalizante, dará testimonio vital de su fe, al mismo tiempo sabrá dar razón de su esperanza.

Inmerso en las realidades temporales, en diálogo con todos los hombres de su ambiente, el educador cristiano puede aportar notablemente a evitar que la comunidad cristiana se repliegue sobre sí misma, complaciéndose quizás en su "posesión de la verdad".

El impacto de la Iglesia se realiza más por el compromiso de sus miembros que por las declaraciones de los Sínodos y Asambleas. El "contagio" es un elemento clave en la extensión del Reino, y en ese "contagio" es fundamental la presencia de los laicos.

Los laicos viven en las condiciones ordinarias de la vida familiar y social con las que su existencia está como en

tretejida. Allí están llamados por Dios a cumplir su propio cometido, guiándose por el espíritu evangélico, de modo que al igual que la levadura contribuyan desde dentro a la santificación del mundo y de este modo descubran a Cristo a los demás, brillando ante todo con el testimonio de su vida, en la fe, la esperanza y la caridad.

Los laicos están llamados, particularmente, a hacer presente y operante a la Iglesia en los lugares y condiciones donde ella no puede ser sal de la tierra, sino es a través de ellos. (G.S.).

Una dimensión especial en la que la presencia del educador laico es importante, es la relativa al lenguaje de la transmisión del mensaje evangélico. Como nos lo ha dicho el Concilio, es necesario buscar modos apropiados de explicitación del mensaje evangélico, "porque una cosa es el depósito mismo de la fe o sea sus verdades - y otra cosa es el modo de formularlas, conservando el mismo contenido".

Hay que subrayar el papel primordial de los laicos en la elaboración de una teología auténtica, - elemento importante en la transmisión del mensaje en el mundo contemporáneo - y la necesidad de estar formados teológicamente en lo posible.

La teología es inteligencia de la fe, reflexión sobre la presencia salvífica del Señor en la historia : nace de la realidad vivida, examinada a la luz de la Palabra de Dios.

Para que esta elaboración teológica llegue a buen término debe reconocerse a los fieles, clérigos o laicos, la debida libertad de investigación, de pensamiento y de hacer conocer humilde y valerosamente, su manera de ver en el campo de su competencia.

La tarea del laico cristiano se comparte con los sacerdotes y religiosos en formas diferentes y todos ellos han de respetar algunos principios que ayudarán a la presentación eficaz del mensaje evangélico que se reúne en tres momentos esenciales de lo que podrá llamarse la pedagogía de Jesucristo :

1. La presentación sencilla, clara y terminante del mensaje.
2. El respaldo vital de su mensaje con su ejemplo, con todas sus acciones y hasta con su misma muerte.

3. La invitación profundamente respetuosa de la libertad personal de sus oyentes : "Si quieres".

Estos tres momentos entrañan una serie de exigencias para el maestro católico cuya comprensión no sólo ofrece una respuesta al gran interrogante : ¿Qué es educación católica? Sino a la realización concreta de una acción educativa cristiana (Cfr. El Laico Educador cristiano - CIEC. Bogotá. 1.976. Cap. II Numeral 6).

Grupo No.4

Educadores : El Educador Láico Cristiano y la Misión
eclesial de caridad y de servicio

El pueblo congregado por la palabra está llamado a crecer en la caridad y a hacer presente esta caridad entre los hombres.

La caridad de la Iglesia es un elemento esencial de su acción pastoral y por consiguiente de la pastoral educativa: "Mientras que todo el ejercicio del apostolado debe proceder y recibir su fuerza de la caridad, algunas obras, por su propia naturaleza, son aptas para convertirse en expresión viva de la misma caridad, que quiso que Cristo Señor fuera prueba de su misión mesiánica"(A.A.8.).

Una de estas obras es la educativa que junto con la Iglesia en Latinoamérica debe estar presente en actitud de servicio, que promueva al hombre nuevo, promotor de nuevas estructuras y que con su propia identidad construya su propio destino.

Es tarea importante dentro de la Iglesia la del educador laico cristiano que en este ministerio está llamado a

asumir con responsabilidad el quehacer de la sociedad y de las obras educativas propias de la comunidad, a la luz de la sabiduría cristiana y con la observancia atenta de la doctrina del magisterio, como testigos de Cristo en el din mismo secular de la educación.

Por otra parte en la comunidad educativa se encuentra el terreno concreto de la aplicación de la diversidad de ca rismas y dones para la edificación del cuerpo. Una comunidad educativa que no sea simple etiqueta, sino una comunidad cris tiana viva, donde la fe debe realizarse y donde los problema s deben ser discutidos; una comunidad donde se vea auténti camente la dimensión de comunidad, según la cual las partes deben existir una por otra, ser solícitas mutuamente, cuidando de insertarse en el todo, de armonizarse según sus ritmos y sus exigencias.

La comunidad educativa ha de ser considerada como lugar de diálogo, de cooperación solidaria y de confrontación crí tica, así como clima de crecimiento en fe, esperanza y ca ridad.

Si el objetivo de la pastoral es la formación de la comuni dad cristiana, su acción no será nunca eficaz si ella no par te de una comunidad.

Este sentido comunitario ha de estar presente en la tarea educativa, concebida tanto como relaciones interpersonales, como por estructuras institucionales. Y, en este sentido, motivados por la conciencia de su ministerio y por los signos de los tiempos, los laicos deberán asumir el rol que les corresponde en las obras de la Iglesia. Esto exige la transformación de la escuela "congregacional" en escuela eclesial; es decir, que las obras de la Iglesia ya no pueden continuar bajo la responsabilidad y acción exclusiva de los religiosos, sino insertados en ellas decididamente los laicos, reflejando en forma más nítida el ser y la misión de la Iglesia. El Laico educador cristiano. (CIEC. Bogotá. 1.976. Cap. II Numeral 7).

Grupo No.5

Laicos : El Laico en la Iglesia y en el mundo

La misión del laico encuentra su raíz y significación en su ser más profundo que el Concilio Vaticano II se preocupó de subrayar, en algunos de sus documentos :

- El bautismo y la confirmación lo incorporan a Cristo y lo hacen miembro de la Iglesia.
- Participa, a su modo de la función sacerdotal, profética y real de Cristo y la ejerce en su condición propia.
- La fidelidad y la coherencia con las riquezas y exigencias de su ser le dan su identidad de hombre de Iglesia en el corazón del mundo, y de hombre del mundo en el corazón de la Iglesia. (Puebla No.786).

En efecto, el laico se ubica, por su vocación, en la Iglesia y en el mundo, miembro de la Iglesia, fiel a Cristo, está comprometido en la construcción del reino en su dimensión temporal. (Puebla No.787).

Pero es en el mundo donde el laico encuentra su campo específico de acción. Por el testimonio de su vida, por su palabra oportuna y por su acción concreta, el laico tiene la responsabilidad de ordenar las realidades temporales para ponerlas al servicio de la instauración del reino de Dios. (Puebla No.789).

En el vasto y complicado mundo de las realidades temporales, algunas exigen especial atención de los laicos; la familia, la educación, las comunicaciones sociales. (Puebla No.790).

En todos los casos, el laico deberá buscar y promover el bien común en la defensa de la dignidad del hombre y de sus derechos inalienables, en la protección de los más débiles y necesitados, en la construcción de la paz, de la libertad, de la justicia; en la creación de estructuras más justas y fraternas. (Puebla No.792).

En consecuencia, en nuestro continente latinoamericano, marcado por agudos problemas de injusticia que se han agravado, los laicos no pueden eximirse de un serio compromiso en la promoción de la justicia y del bien común, iluminados siempre por la fe y guiados por el evangelio y por la doctrina social de la Iglesia, pero orientados a la vez por la in

teligencia y la aptitud para la acción eficaz. "Para el cristiano no basta la denuncia de las justicias, a él se le pide ser en verdad testigo y agente de la justicia". (Juan Pablo II, Alocución obreros Guadalajara 2 AAS LXXI p.223. Puebla No.793).

Por otra parte, el laico debe aportar al conjunto de la Iglesia su experiencia de participación en los problemas, desafíos y urgencias de su mundo secular - de personas, familias, grupos sociales y pueblos - para que la Evangelización eclesial arraigue con vigor. En ese sentido, será aporte precioso del laico por su experiencia de vida, su competencia profesional, científica y laboral, su inteligencia cristiana, cuanto pueda contribuir al desarrollo, estudio e investigación de la enseñanza social de la Iglesia. (Puebla No.795).

Un aspecto importante de esta formación es el que concierne a la profundización en una espiritualidad más apropiada a su condición de laico. Dimensiones esenciales de esta espiritualidad son entre otras, las siguientes :

- Que el laico no huya de las realidades temporales para buscar a Dios sino que se persevere, presente y activo, en medio de ellas y allí encuentre al Señor.

- Dé a tal presencia y actividad una inspiración de fe y un sentido de caridad cristiana.
- Por la luz de la fe, descubra en esa realidad la presencia del Señor.
- En medio de su misión, a menudo conflictiva y llena de tensiones para su fe, busque renovar su identidad cristiana en el contacto con la Palabra de Dios, en la intimidad con El Señor por la Eucaristía, en los sacramentos y en la oración. (Puebla 796, 797 y 798).

Dinámica de "Rejas". Segunda parte. (Anexo 6 No.4.4.).

Almuerzo

Descanso

TARDE

Juego "Voleibol". (Anexo 6 No.4.5.).

Plenaria. Para completar el trabajo de la mañana. (Anexo 6 No.4.4.).

5.9.6. Proyección del Audiovisual "La Isla"

a. Motivación.

Con el audiovisual "La Isla" se analiza una realidad que lleva a un juicio crítico personal como compromiso de acción del laico educador-cristiano, en el contexto socio-político y cultural del continente.

- Aspectos de esta ubicación :

- . Características del continente latinoamericano (dependencia, alienación, explotación, opresión, subdesarrollo).
- . Insidencias de esta realidad en el sistema educativo.

- Guía de trabajo para el foro:

- . Qué impresión me causó la proyección?
Cinco minutos de reflexión personal y luego comunicación espontánea.

- . Trabajo en los mismos grupos de la mañana por el distintivo de palabras, con el siguiente cuestionario :

1. Qué aspectos de la realidad latinoamericana, colombiana y del plantel están reflejados en ese audiovisual?
2. En qué forma incide la educación que estamos dando para agravar o para cambiar esta situación?
3. Qué exigencias nos está planteando a nosotros como educadores cristianos esta realidad?

Tiempo : 15'

- b. Proyección del audiovisual (Anexo 6 No.5.1.). Tiempo 30'

Descanso

- c. Trabajo en grupos. Para desarrollar la guía que se entregó antes de la proyección.

Tiempo : 45'

- d. Foro. Cada grupo hace puesta en común del primer punto, el moderador sintetiza, aclara y completa la respuesta para enriquecer el tema; se utilizará el mismo mecanismo para los demás puntos.

Tiempo : 60'

5.10. Actividades Segundo Día

Juego de integración "Futbol" (Anexo 6 No.4.6.).

5.10.1. Trabajo en grupos. Confrontación diapositivas y mensaje de la "Isla" con los aportes del Documento de Puebla.

- a. En los grupos por números : a cada grupo se le entrega una página fotocopiada del folleto Puebla en dibujos y un documento de Puebla.
- b. El grupo deberá interpretar los dibujos, confrontar con los números señalados en la guía.
- c. Buscar la forma de presentación más acertada a la reflexión.

Grupo 1. (Anexo 6 No.6.1.)

Grupo 2. (Anexo 6 No.6.2.)

Grupo 3. (Anexo 6 No.6.3.)

Tiempo : 45'

Plenaria

Cada grupo de acuerdo a su creatividad expone la parte del tema que estudió.

Tiempo : 45'

Descanso

Tiempo : 30'

5.10.2. Lectura personal : Misión del Educador laico-cristiano. Guía de Trabajo :

- a. Se reparten las fotocopias con la síntesis del tema misión del Educador laico - cristiano.
- b. Cada quien debe leer el texto y preparar dos preguntas que pasará por escrito al grupo coordinador.

MISION DEL EDUCADOR LAICO CRISTIANO

La Confederación Interamericana de Educación cristiana promovió un seminario para reflexionar sobre la educación católica en América Latina. Dicho seminario definió la labor del educador laico cristiano como un misionero de la Iglesia, cuya misión específica es ser agente de pastoral, profesional de la educación y promotor del cambio.

Expliquemos los alcances de este pérfil de educador bosquejado en el seminario :dentro de la misión salvífica de la Iglesia se inscribe la tarea de educación en la fe y la promoción humana del hombre, por tanto la educación-promocional y la educación-evangelizadora es apenas la respuesta a partir de la cual el hombre se realiza y se reconoce como hijo de Dios.

Pero la misión salvífica de la Iglesia es comunitaria; es la comunidad-Iglesia enviada a atestiguar, con su vida de fe, esperanza y amor la presencia de Cristo en la historia. Dentro de la vida comunitaria se destaca y desarrollan personas con carismas especiales para transmitir el evangelio y colaborar en el plan de Dios, ayudando así, a que el hombre nuevo latinoamericano sea cada vez más perfecto.

De tal forma, el educador laico cristiano debe entender que su misión se inscribe EN la comunidad, que lo constituye, DE la comunidad que lo envía a llevar el mensaje, CON la comunidad, porque por delegación suya contribuye a la plenitud de todos y PARA la comunidad, ya que es su servidor y se entrega a sus hermanos, no solo como transmisor de conocimientos, sino como ejemplo de vivencia diaria de la FE.

Como agente de pastoral el educador laico cristiano parte de que pastoral es "toda acción que logre la revelación del misterio de Cristo". Por tanto los miembros de la comunidad cristiana revelan este misterio a través de la humanización, la evangelización, la catequesis, la liturgia, el ecumenismo y la unidad. Así la pastoral educativa es toda acción que logra la revelación del Misterio de Cristo en el campo de la educación tanto formal como informal. Promueve al hombre desde su puesto de profesional de la educación, anuncia explícitamente el Misterio de Cristo que es una forma de ser educador de la fe.

El educador laico cristiano será educador de la fe en la medida en que ejemplarice con su vida el mensaje que anuncia, partiendo de sus condiciones concretas y mirando hacia la liberación que enseña el Evangelio.

Evangelizar es anunciar el mensaje evangélico al interior y a partir de situaciones concretas del hombre; dar sentido a la vida tomando como ejemplo a Cristo resucitado; nombrar en Cristo lo que el hombre vive; tomar explícito en Cristo lo que ya está explícito en el hombre.

Así, la evangelización auténtica debe simultáneamente tener presente cualquier condición humana y el mensaje evangélico es decir el hombre en situación y Dios. Esta educación se inserta en las condiciones del hombre latinoamericano, en donde la doctrina evangélica se transforma en buena nueva de liberación, ya que la revelación no es algo externo que cae del cielo, sino que la Palabra de Dios que se revela solamente se puede oír en su eco humano.

El educador laico cristiano debe ser testimonio constante de su mensaje, a través de su competencia profesional, de la vivencia de actitudes cristianas y no de repetición de "slogans" evangélicos; de la preocupación efectiva por el desarrollo del educando y de la integración de la propia vivencia y la transmisión del mensaje entre sus colegas.

El anuncio del mensaje se hace a través del proceso educativo global, con la participación de los educadores, padres de familia, directivos, alumnos. También, se hace supri

miendo dualismos : educación para - la - vida, porque la vida es ya educación; educación-escolarización, porque escolarizar no es educar, en la medida que la educación trasciende la escuela; educando-educador porque el mejor educador es el educador-educando; evangelización-educación y doctrina-vida, porque pastoral educativa es transformar la doctrina en mensaje para la vida.

El anuncio del mensaje puede ser explícito ocasional, si se aprovechan todas las oportunidades y vivencias concretas; o explícito sistemático, a partir de la interpretación cristiana del hombre nuevo que está surgiendo en América Latina. Este hombre nuevo exige una educación nueva que sea respuesta a las necesidades de este hombre : una educación problematizadora y crítica y no conformista; una educación dialogal; una educación creadora y recreadora; que lleve a tomar opciones y que sea consecuente; frente a un mundo en cambio, que sea una educación para la transformación y para lo imprevisible, que sea permanente; en síntesis, una educación liberadora que ayude al hombre a : liberar las fuerzas de su ser, liberarse así mismo y a otros; para ser él "hombre nuevo"; liberar y liberarse de toda opresión.

La nueva fe que aparecerá frente a esta nueva situación: fe como respuesta existencial a Cristo; fe como opción constante; fe dinámica, fe sólida y adulta, fe con capacidad

de compromiso, fe prospectiva, es decir, con función al futuro; fe comunitaria; fe personal.

A través de una comunidad servicio-testimonio, se anuncia la buena nueva.

Nueva figura del educador laico cristiano. En América Latina surge un hombre nuevo, con una educación y una fe nuevas, así mismo, se configura un nuevo educador de la fe que se presenta como: un educador que se perfecciona en la vivencia del mensaje del evangelio; que parte de la persona y de la vida y no de tecnicismos didácticos; que es testigo de las verdades difíciles frente a un mundo complejo: un educador del presente y de la prospectiva; un educador-educando, liberador, comunicador y analizador de los intereses de la comunidad; ante todo, un educador evangelizador-profeta.

El Educador laico cristiano, profesional de la educación. Partiendo del contexto latinoamericano, y por exigencia de su fe, el educador laico cristiano debe participar en el proyecto de la educación liberadora, con las siguientes características: encarnado en la cultura, la historia y la realidad social de su pueblo, colaborar con quienes trabajan en este campo, suscitador de los valores evangélicos, a partir de los valores culturales de su pueblo, consciente de

su papel histórico y de su personalidad, formador de nuevos docentes del medio para el mismo medio, forjador de una nueva pedagogía: construcción de un hombre nuevo, de una sociedad nueva, inicio del reino de Dios.

Para elaborar esta nueva pedagogía, el educador debe ser competente y captar la eficacia de esa nueva educación, es decir, ser respuesta efectiva a la situación del pueblo. La elaboración de esta nueva pedagogía exige las siguientes premisas: que parta de la realidad latinoamericana; que establezca relaciones horizontales, porque el educador y el educando son agentes y sujetos de la educación, que sea dialogal, que sea participativa, o sea que la comunidad asuma el control de la orientación pedagógica de los educadores que se encargarán de coordinar el proceso.

El educador laico cristiano debe ser un profesional comprometido con un proyecto histórico liberador: podrá y deberá ejercer una denuncia crítica de toda situación de opresión y de explotación, debe ser agente de cambio y transformación social, especialmente debe desenmarcar las justificaciones ideológicas que a nombre del cristianismo impiden la vivencia real del Evangelio liberador.

En este proceso el educador logra establecer relaciones profundas con la comunidad y en contacto con las masas ela-

borará una pedagogía nueva, en pro de la transformación histórica de la sociedad, acabando con los mecanismos que fomentan la deserción, luchando por devolver el poder educativo a la comunidad local; integrando en los programas la educación humanista y politécnica para superar el dualismo trabajo manual + trabajo intelectual.

La nueva pedagogía para el proyecto liberador debe promover en la escuela los elementos más avanzados de la cultura y el pensamiento universal, para que el sujeto de la educación en lugar de aceptar pasivamente una concepción del mundo impuesta, elabore la propia concepción del mundo consciente y críticamente, para no aceptar pasiva y servilmente que su personalidad sea formada desde afuera. El trabajador de la educación como agente transformador debe tener una nueva conciencia de su función, que quíéralo o no es social, es política y por tanto tiene que definirse por una de las siguientes opciones: aceptar ser un educador conservador, instrumento al servicio de intereses minoritarios que tiendan a limitarlo y convertirlo en agente ideológico; o se define como pedagogo transformador comprometido con los intereses de los oprimidos. Por eso adquiere sentido, el hecho de que el educador se vincule a la lucha que se libra en América Latina por crear una nueva sociedad, que supera la concepción de su quehacer como simple apóstol abnegado para asumir la docencia como una militancia en pro de la construcción de una sociedad estructu-

ralmente justa; que cuestione permanentemente su quehacer para que modifique y oriente sus actitudes hacia los débiles y oprimidos.

El educador laico cristiano, promotor del cambio. El cambio es un fenómeno, inevitable en la historia humana, es una nueva forma de vida, cuya gestación en América Latina se siente con dramatismo, por eso la transformación profunda en el orden socio-económico y político se impone como un hecho incuestionable al educador cristiano. Este cambio, que irrumpe en América Latina no tiene una orientación de los educadores laicos cristianos que posibilite la creación de una sociedad más justa y humana. Está en manos de poderes económicos y políticos que impiden la realización de proyectos autóctonos.

Por tanto el educador laico cristiano tiene que poseer una clara explicitación de una cosmovisión cristiana, que le ayude a ordenar sus acciones con lo que piensa y dice. Esta cosmovisión tiene que estar basada en el Evangelio cuya síntesis es el amor a Dios y al prójimo, en la fe en el Señor, en el hombre, en el mundo y en la Iglesia. Esta fe y esta fraternidad debe culminar en la pascua, esencia del misterio cristiano en tanto que es signo visible de la muerte y resurrección del cristiano; su pensamiento debe asumir la concepción de la personalidad y solidaridad como base de su actuar.

Así la cosmovisión cristiana lo compromete en todo su actuar y su vivir. Este es el sentido del hombre nuevo en América Latina, que el educador laico cristiano debe forjar, Un hombre nuevo renacido a la luz de su ejemplo y la doctrina de Cristo; situado en un ambiente que se abre a las perspectivas universales de los medios de comunicación social, consciente de la importancia del desarrollo técnico-científico para la solución de los problemas humanos y por último un hombre nuevo comprometido en su desarrollo personal y comunitario yendo más allá de las aspiraciones puramente económicas y de prestigio social.

En su labor de educador, el laico cristiano tiene que partir de su realidad: una gran mayoría de la comunidad latinoamericana analfabeta, vive condiciones de pobreza extrema dentro de las cuales tiene que ser educador realista para no caer en el sueño del desarrollo técnico para nuestros pueblos. A esa comunidad, tiene el educador, que ofrecer una educación básica elemental que le ayude a la solución de los problemas más urgentes y fundamentales.

En cuanto a la educación formal , el educador laico cristiano no puede permitir que la escuela siga manteniéndose en el marco tradicional en que se ha desarrollado, debe iniciar un proceso de cambio estructural en ella, en las formas pe-

dagógicas y en los contenidos curriculares, así se justifica la presencia del educador.

En la medida en que el sistema educativo en los países de América Latina es vertical e impositivo, tanto en método como en contenido, en la evaluación y en la disciplina; que persista el tipo de educación bancaria, el educador laico cristiano debe ser el propulsor del cambio del sistema educativo, fomentando la responsabilidad, el diálogo, la participación la libertad y la democracia.

Como el acceso a la educación formal está condicionado por las diferencias económicas y sociales, el educador laico debe optar por el evangelio liberador y comprometido como profeta especialmente al lado de los oprimidos y marginados y no con los poderosos; porque el poder y la riqueza en América Latina, son antievangelicos y obstaculizan el cambio.

Todo el proceso anterior de cambio debe producirse en la construcción del reino del Señor "que ya está entre nosotros" por eso el nuevo concepto de mundo y de Iglesia tienen que ser muy claros en la mente del educador cristiano; no es posible que acepte dentro de la misma comunidad eclesial los patrones de injusticia y discriminación que precisamente le incumben destruir.

El educador cristiano debe promover su labor de diferentes formas: como "enviado" le corresponde agudizar su espíritu de búsqueda para despertar el espíritu crítico del hombre que es necesario se cumpla a través del diálogo de amor, justicia y respeto. El eje de este proceso de promoción está entre el individuo y la comunidad, donde el crecimiento de la comunidad implica el individual y viceversa. Hay entonces un juego dialéctico de la formación de la persona y de la comunidad, donde la transformación, el cambio es la aspiración a ser más en el crecimiento de la personalidad y de la comunidad auténticas.

Como el proceso evolutivo de la historia, nos va enfrentando a realidades nuevas e imprevisibles, el educador laico cristiano debe luchar contra las coacciones que impiden al ser optar libremente y descubrir la abundancia de sus capacidades que le permitan superar las contingencias del hombre y de la naturaleza.

Finalmente el educador laico cristiano tiene que ser consciente de que toda esta promoción de y hacia la transformación de la sociedad conlleva un compromiso personal y comunitario: y que mientras no exista una coherencia y consecuencia entre las creencias cristianas y los compromisos humanos no logrará construir y forjar la personalización que pretende promover

en los demás. (Cfr. El laico educador cristiano. CIEC. Bogotá. 1976, Cap. IV).

Tiempo: 2 horas

Almuerzo y descanso: tiempo: 2 horas
tarde

Juego de Integración "El Carro" (Anexo 6 No. 4,7)
Tiempo: 30'

Mesa redonda

El coordinador animará el grupo a participar dando los aportes que tanto a nivel de captación de la lectura, como a nivel de experiencia personal puedan ir respondiendo uno a uno los puntos que se han dejado para la discusión. Se tomarán 3 o 4 preguntas en orden lógico y de importancia. El coordinador planteará el primer aspecto para que la asamblea vaya dando sus puntos de vista, una vez considere que los aportes son suficientes hará la síntesis y complementación que considere necesarios; así con cada uno de los puntos elegidos.

Se concluirá con una síntesis general a la que el mismo grupo debe llegar como posible línea de compromiso.

tiempo 90'

Descanso

Tiempo 30' .

Trabajo en grupos espontáneos para evaluar el cursillo

(Anexo 6 No. 2.5)

Tiempo: 15'

Plenario. (anexo 6 No. 4.4)

Tiempo 30'

Canto ."El chico burgués" (Anexo 6 No. 3.13)

ANEXOS

6. ANEXOS

6.1. Material del Diagnóstico

6.2. Evaluación

6.3. Cantos

6.4. Juegos y Dinámicas

6.5. Audiovisual

6.6. Ilustraciones

No. 6.1.

MATERIAL DEL DIAGNOSTICO

6.1.1. Apreciado (a) Profesor (a). Con el presente cuestionario se pretende lograr un diagnóstico sobre la realidad de la PASTORAL EDUCATIVA en nuestra Institución.

Su aporte es valioso y por lo tanto le agradecemos de antemano las respuestas que nos dé.

1. A continuación encontrará algunas definiciones sobre lo que es LA PASTORAL, léalas y marque con una X la que esté más de acuerdo con su criterio personal.

_____ Acción de la Iglesia que proclama y encarna el mensaje de Cristo para crecer en la fe y en el amor.

_____ Labor de la Iglesia referente a la administración de los Sacramentos.

_____ Aceptación de las órdenes y normas de la Jerarquía.

_____ Preocupación de la Iglesia por las ceremonias religiosas.

Porqué? _____

2. Cree usted que la PASTORAL tiene incidencia en la
Pastoral Educativa ?

SI _____ NO _____

Porqué? _____

3. De los siguientes criterios hay un elemento que ayu
da más a la persona para llegar a ser AGENTE Y TRANS
FORMADOR DE LA PASTORAL EDUCATIVA. Cuál es?

- _____ La vivencia o el ejemplo
- _____ La Palabra
- _____ A través de la orientación que le da a sus clases
- _____ Armonía entre mensaje y testimonio

Por qué? _____

4. De las siguientes afirmaciones cuál cree que sea el
objetivo más adecuado para una PASTORAL EDUCATIVA?

- _____ Desarrollar estrictamente los programas
- _____ Participar en celebraciones religiosas
- _____ Conocer los principios doctrinales
- _____ Dar respuesta cristiana según el momento histórico

Por qué? _____

5. Una verdadera vivencia cristiana se puede lograr a través del :

_____ Conocimiento del mensaje cristiano

_____ Cumplimiento de las normas de la Iglesia

_____ Compromiso con Cristo en el servicio a los hermanos

_____ Participar en los sacramentos

Por qué? _____

6. El compromiso del MAESTRO CRISTIANO debe llevarlo a:

_____ La realización personal

_____ Testimoniar con la vida lo que se enseña

_____ Dar conocimientos

_____ Promoverse en el campo intelectual y religioso

Por qué? _____

6.1.2. Tabulación

Población : 60 Profesores encuestados

PREGUNTA No.1

<u>Posibilidades</u>	<u>Respuestas</u>
1a.	60
2a.	0
3a.	0
4a.	0

PREGUNTA No.2

<u>Posibilidades</u>	<u>Respuestas</u>
Afirmativas :	59
Negativas :	1

PREGUNTA No.3

<u>Posibilidades</u>	<u>Respuestas</u>
1a.	20
2a.	0
3a.	4
4a.	31
No costestaron	5

PREGUNTA No. 4

<u>Posibilidades</u>	<u>Respuestas</u>
1a.	0
2a.	1
3a.	3
4a.	54
No contestaron	2

PREGUNTA No.5

<u>Posibilidades</u>	<u>Respuestas</u>
1a.	5
2a.	1
3a.	49
4a.	1
No contestaron	4

PREGUNTA No.6

<u>Posibilidades</u>	<u>Respuestas</u>
1a.	11
2a.	36
3a.	0
4a.	6
No contestaron	7

6.1.3. Entrevista

1. Por qué resulta difícil que en un colegio religioso los profesores laicos quieran trabajar en la Pastoral?
2. Qué puede hacer un educador láico cristiano para collaborar en la Pastoral de un colegio?
3. Cómo puede un educador vivir su compromiso cristiano?

En la descripción del problema página 2 aparecen las conclusiones del análisis de los resultados tanto de la encuesta como de las entrevistas.

No. 6.2.

EVALUACION

6.2.1. Evaluación

1. Diga usted el nombre de los cinco compañeros con quienes haya tenido menos relación antes de la jornada y exprese algunos datos personales de ellos.
2. De las siguientes cualidades marque con una X en el espacio en blanco las cinco que usted considere más importantes en un buen educador y a continuación dé su concepto sobre cada una de ellas.

- _____ Respeto por la personalidad
- _____ Interés por la comunidad
- _____ Comportamiento racional
- _____ Habilidad en el trabajo
- _____ Saber creciente
- _____ Habilidad en la distribución del saber
- _____ Amabilidad para con los niños
- _____ Comprensión y comportamiento social
- _____ Espíritu cívico en la Escuela y en la Sociedad
- _____ Habilidad de evaluación
- _____ Fe en el valor de la enseñanza

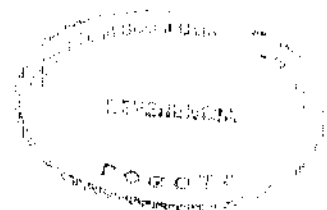
3. De los siguientes criterios hay un elemento que ayuda más a la persona para llegar a ser "Agente y

Transformador de la Pastoral Educativa. Cuál es?

- _____ La vivencia o el ejemplo
- _____ La palabra
- _____ A través de la orientación que le da a sus
clases
- _____ Armonía entre mensaje y testimonio

Por qué? _____

4. Considera que la visión del Educador que tiene Puebla
significa algo para su vida y por qué? _____



6.2.2. Evaluación

1. Explique cómo comprendió y vivenció el rito de la im
posición de la ceniza?

2. Cómo puede usted vivir en la práctica los símbolos
cuaresmales de la oración, la limosma y la abstinencia?

3. Qué implicaciones concretas tiene en su vida la con
versión?

6.2.3. Evaluación

1. Según lo que usted ha comprendido y vivido, qué significa la celebración pascual para un judío?

2. Qué sentido tiene para un cristiano la celebración de la Pascua hoy?

3. Qué compromisos concretos de transformación de la realidad se derivan para usted de la celebración y vivencia de la Pascua?

6.2.4. Evaluación

1. Exprese cómo ha comprendido usted la experiencia del Espíritu Santo en la Iglesia primitiva?

2. Qué experiencias de la vida de la Iglesia Latinoamericana son para usted acciones del Espíritu?

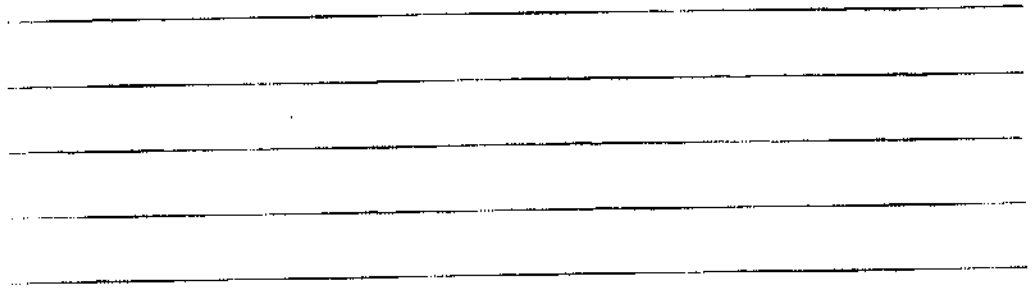
3. Cómo puedo yo concretamente hacer más eficaz la acción del Espíritu Santo en mí ?

6.2.5.

1. Cree usted que a través de los temas desarrollados en este cursillo se dieron a conocer elementos claves para valorar nuestra identidad y misión como educadores? Cuáles?

2. El estudio realizado ha aclarado y ubicado nuestra acción de educadores cristianos en el contexto latinoamericano? Justifique su respuesta.

3. Si la reflexión de estos días le ha permitido identificarse más como maestro y como cristiano en qué aspecto concreto se propone trabajar para serlo realmente?



No. 6.3.

CANTOS

6.3.1. Viva la Gente

1. Esta mañana de paseo me encontré
al lechero y al cartero y al policía saludé.
2. Detrás de cada ventana y puerta reconocí
mucha gente que antes ni siquiera la ví.
3. ¡Viva la gente! La hay donde quiera que vas
¡Viva la gente! Es lo que nos gusta más,
con más gente a favor de gente
en cada pueblo y nación habría menos gente difícil,
y más gente con corazón.
4. Gente de las ciudades y también del interior
la ví como un ejército cada vez mayor.
5. Entonces me dí cuenta de una gran realidad :
las cosas son importantes, pero la gente lo es más.
6. Dentro de cada uno, hay un bien y hay un mal.
más no dejes que ninguno ataque a la humanidad.
7. A malos como son, más lucha porque sean
los hombres y mujeres que Dios quiso que fueran.

6.3.2. Si una buena amistad

Si una buena amistad tienes tú,
alaba a Dios pues la amistad es un bien
Ser amigo es hacer al amigo todo el bien
Qué bueno es saber amar

Una buena amistad es más fuerte que la muerte
y cuando uno está muy lejos
la amistad se va volviendo más fuerte
La amistad es en la vida una canción,
la amistad hace vivir el corazón

Ser amigo es hacer al amigo todo el bien
Que bueno es saber amar
La amistad viene de Dios y a Dios debe volver
Que bueno es saber amar

6.3.3. Hambre de Dios

J.A. Espinosa

No podemos caminar
con hambre bajo el sol :
dános siempre el mismo Pan,
tu Cuerpo y Sangre Señor .

1.Comamos todos de este Pan,
el Pan de la Unidad.
En un cuerpo nos unió el Señor
por medio del Amor.

2.Señor, yo tengo sed de Tí;
sediento estoy de Dios;
pero pronto llegaré a ver
el rostro del Señor.

3.Por el desierto el Pueblo va
cantando su dolor,
en la noche brillará tu luz
nos guía la verdad.

6.3.4. Resucitó

Kiko Arguello

Resucitó, resucitó, resucitó, aleluya,
Aleluya, aleluya, aleluya, resucitó.

1. La muerte,

¿dónde está la muerte,
dónde está mi muerte,
dónde su victoria?

2. Gracias

sean dadas al Padre
que nos pasó a su reino
donde se vive de amor

3. Alegría,

alegría, hermanos
que si hoy nos queremos
es que resucitó

4. Si con El morimos,

con El vivimos,
con El cantamos.
Aleluya.

6.3.5. Que bien todos Unidos

Coro

Que bien todos unidos
mano con mano en el luchar
que bien todos hermanos
en el sufrir y en el gozar

1. Nosotros queremos Señor,
amarte amando la tierra,
queremos dejar tras nosotros
un mundo mejor, una vida más bella
2. Nosotros queremos Señor,
correr con la antorcha encendida;
queremos dejar al relevo
un fuego mejor, una llama más viva

6.3.6. Espíritu Santo, Ven

Espíritu Santo, ven, ven! (3 v.)
en el nombre del Señor.

Acompáñame, ilumíname, toma mi vida,
acompañame, ilumíname,
Espíritu Santo, ven!

Espíritu Santo.....

Santifícame y transfórmame Tú cada día,
santifícame y transfórmame,
Espíritu Santo, ven!

Espíritu Santo.....

6.3.7. Dios está aquí

Dios está aquí, Que hermoso es,
El lo prometió donde hay dos o tres

Quédate Señor, quédate Señor,
quédate Señor en cada corazón
quédate Señor, quédate Señor
Quédate en mí

Oh! Cristo mío haz de mi alma un altar
para adorarte con devoción
para beber el agua de la vida
y así calmar mi pobre corazón

Quédate Señor, quédate Señor
quédate Señor en cada corazón,
quédate Señor aquí, aquí, aquí,

El Espíritu de Dios se mueve
se mueve, se mueve.

El Espíritu de Dios se mueve
dentro de tu corazón

6.3.8. Canto de EntradaCantamos Nuestra Fe

E. Vicente Mateu

Cuando cantamos, lazamos al mundo
mensajes de alegría, amor y paz;
Cuando cantamos, ya vamos sembrando
un reino de justicia y de verdad

1. Cantamos proclamando nuestra fe,
cantamos proclamando la verdad,
cantamos por un mundo verdadero,
aquel que solo Cristo puede dar
2. Sembramos las canciones de alegría,
en tierra donde crece la maldad;
buscamos el amor y la esperanza,
amor que solo Cristo puede dar.
3. Seguimos tras las huellas del Señor,
cantando el gozo de la libertad.
Cantamos por un reino venidero,
aquel que sólo Cristo puede dar.

6.3.9. Cantos Penitenciales

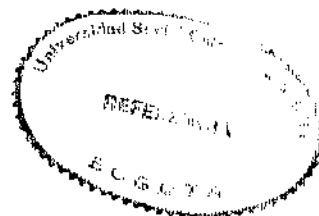
Perdón Señor

Coro

Perdón Señor

Hemos pecado

1. Piedad de mí Oh! Dios
por tu bondad
por tu ternura borra mi pecado
lávame más y más
de mi maldad
y de la culpa mía purifícame.
2. Pues mis pecados yo
los reconozco y mi culpa
ante mí siempre está;
contra tí, contra tí solo
he pecado y lo malo
ante tus ojos he hecho
3. Oh Dios crea en mí
un corazón puro
y un espíritu firme
en mí renueva
no me rechaces lejos



A Tí, Señor, te invoco y te llamo
Tú eres mi roca, oye mi voz

No pongas fin a tu ternura
haz que me guarde siempre tu amor

Piedad de mí, Oh! Dios de ternura
lava mis culpas oh! salvador.

de tu rostro ni retires
de mí tu santo espíritu

SI ME LEVANTARE

Si, me levantaré
volveré junto a mi Padre

A Tí, Señor elevo mi alma

Tú eres mi Dios y mi salvador,
Sana mi alma y mi corazón
porque pequé Señor contra mí.

Mira mi angustia, mira mi pena
dame la gracia de tu perdón

Mi corazón busca tu rostro
porque pequé, Señor contra Tí.

Mira mi angustia, mira mi pena
dame la gracia de tu perdón

Mi corazón busca tu rostro
oye mi voz, Señor ten piedad

Recibe Oh! Dios el vino que ofrecemos
luego será la Sangre de Jesús;
también acepta nuestros sacrificios
nuestra oración y nuestro corazón

6.3.10.Ofertorio

SEÑOR TE OFRECEMOS

Señor te ofrecemos el vino y el pan
así recordamos tu Cena Pascual

Porque Tú solo eres bueno Señor,
queremos cantar, tus misericordias
quién podrá cantar

En tu Iglesia nos congregas, Señor
en la caridad;
tus misericordias, quién podrá cantar

RECIBE ESTA OBLACION

Recibe esta oblación, recíbela Señor

Recibe Oh! Dios el pan que te ofrecemos
luego será el Cuerpo de Jesús;
también acepta nuestros sacrificios
nuestra oración y nuestro corazón

6.3.11. Comunión

UN MANDAMIENTO NUEVO

Un mandamiento nuevo nos da el Señor
Que nos amemos todos como nos ama Dios

1. La señal de los cristianos
es amarnos como hermanos

2. Quien a sus hermanos no ama
miente si a Dios dice que ama

3. Cristo, luz, verdad y vida
al perdón y amor invita

4. Perdonemos al hermano
como Cristo ha ordenado

5. Hermanos somos en Cristo
si de veras perdonamos

6. En la vida y en la muerte
Cristo nos ama por siempre

7. En trabajos y fatigas
Dios a todos nos anima
8. Comulgamos con frecuencia
para amarnos a conciencia
9. Nuestra fe no desfallezca
que el Señor es nuestra fuerza
10. Todos coman de esta cena
que de gracia el alma llena
11. Nuestra unión en esta tierra
nos conduzca a vida eterna

6.3.12. Despedida

TU ERES EL DIOS QUE NOS SALVA

J. Espinosa

1. Tú eres el Dios que nos salva,
la luz que nos ilumina,
la mano que nos sostiene
y el techo que nos cobija.

TE DAMOS GRACIAS, SEÑOR

TE DAMOS GRACIAS, SEÑOR

2. Te damos gracias, Señor,
porque has depuesto la ira
y has detenido ante el pueblo
la mano que lo castiga

3. Y sacaremos con gozo
del manantial de la vida
las aguas que dan al hombre
la fuerza que resucita

4. Entonces proclamaremos :
- Cantadle con alegría,

el nombre de Dios es grande
su caridad infinita!

5. Que alabe al Señor la tierra!
contadle sus maravillas.

Que grande en medio del pueblo
el Dios que nos justifica!

6.3.13. Chico Burgues

Chico burgué s cá llate ya
chico burgué s, no grites más

Yo conocí un chico bueno
comprometido con el marxismo
Buscaba, ardiente, para su pueblo
liberación. Ja, ja, ja, liberación

Gritaba fuerte, con voz de macho;
hay que acabar con el opresor
Gritaba fuerte con voz de macho;
hay que acabar con el opresor

Más pasó el tiempo y aquel muchacho
Ja, ja, ja, ja, pobre muchacho
ya se graduó
y con el título de doctor
su compromiso se le olvidó

Chico burgué s, cá llate ya,
chico burgué s, no grites más

Me da vergüenza saber que ayer
tus gritos eran : revolución

Ya puedes ver contradicción :
ayer gritabas : liberación
y hoy de conviertes, líder de ayer
líder de hoy en opresor

Chico burgués, cállate ya
chico burgués, no grites más

Chico burgués, cállate ya
chico burgués, no grites más

Para la lucha hay que embarrarse,
no con el odio, si con amor,
Comprometidos con la verdad,
porque las obras amores son

Menos palabras. Pa qué palabras
Palabras vanas, palabras son.
Menos palabras, pa qué palabras.
Palabras necias, palabras son

Chico burgué, cállate ya
Chico burgués, no grites más

No. 6.4.

JUEGOS Y DINAMICAS

6.4.1. El Naufragio

Indicaciones. Uno es el capitán que dirigirá el juego, todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrarán unos que ayudarán a tirar "al mar" a los que se equivoquen, es decir salen del juego.

El barco se "hunde" y el capitán dice : "Hagan grupos de ocho, de siete, de seis....."

Todos los que queden fuera de un grupo, salen del juego, siendo sacados por los nombrados para ésto.

Es necesario hacer varias reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes de la vida.

6.4.2. "El Semáforo"

Indicaciones. Se forman parejas y con tocadiscos se organiza el baile. Las parejas tratan de hacer un círculo. La música permanece todo el tiempo. El que dirige el juego dice : "El semáforo está en rojo", todos deben seguir bailando mientras el semáforo está en rojo. Cuando el que dirige

ge dice "está en verde, las parejas instantáneamente deben pararse y no seguir bailando. Si el que dice : "Está en a marillo", todos deben de cambiar la pareja. Debe haber al gunos para que controlen los errores que cometan las pare jas.

6.4.3. El Acróstico

1. Dentro del grupo de profesores se pide buscar los compañeros cuyo nombre comience por la misma letra que el suyo. Ejemplo : Alberto, Alicia, Antonio, etc. Los que quedan solos forman un grupo aparte.
2. En cada grupo buscar tres cualidades, cosas, gustos, o inquietudes que tengan en común para señalarlas co mo identidad del grupo.
3. Preparar un símbolo que exprese la identidad del gru po para presentarlo a los demás.
4. Puesta en común y evaluación de la dinámica.

6.4.4. La Reja

1. Se divide el tema sobre la "Identidad del Educador láico cristiano en cinco partes que se entregan fo

tocopiadas. Todos van a ser secretarios.

2. Formación de grupos mediante fichas con dos distintivos.

- Con las palabras : Educadores, Láicos, Profetas, Reyes, Sacerdotes. Tiempo 10'

- Con números de 1 a 6. Tiempo 5'

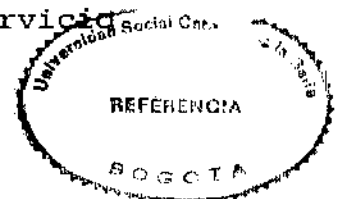
3. Trabajo en grupo por palabras, con el siguiente reparto del tema :

Grupo No. 1 Sacerdotes : Los ministerios de la Iglesia.

Grupo No.2 Reyes : El Educador Laico (primera parte)

Grupo No.3 Profetas : El Educador Laico (Segunda parte)

Grupo No.4 Educadores : El Educador Laico y la misión eclesial de caridad y de servicio



Grupo No.5 Láicos : El laico en la Iglesia y
en el mundo.

Pauta :

- a. Leer cuidadosamente el contenido de este texto
- b. Subrayar las ideas centrales
- c. Sacar una síntesis en 5 frases claves para comuni
car a los compañeros

4. Trabajo en grupo por números

En cada uno quedan personas que han estudiado las di
ferentes partes del tema. Los exponen en el orden co
rrespondiente.

Tiempo : 45'

5. Plenario (En la tarde)

Se comenta lo más interesante o se profundizan algunos puntos.

Tiempo : 30'

6.4.5. Juego "Voleibol". Se divide el grupo en dos ban
dos separados por una hebra de hilo, la bola pa
ra jugar es un copito de algodón, el juego consiste en man
tener el algodón en el aire mediante un soplo, siguiéndo las
reglas del Voleibol.

6.4.6. Juego "Futbol". Se divide el personal en dos e
quipos :

- Se le da un número a cada persona
- Se forma el campo de juego con dos asientos, un trapo
y dos escobas.
- A medida que se elige un miembro de cada equipo, de
be tomar la escoba que está debajo del asiento, correr
hacia el centro para tomar el trapo que está en la mi
tad del campo, hasta llevarlo a la portería (asiento
contrario) y meterlo debajo del asiento, si lo logra
habrá anotado un gol para su equipo.

6.4.7. Juego "El Carro"

1. Cada persona elige una parte del carro y se queda con
ese nombre. Ej. llanta, timón, caja de cambios, etc.

2. Debe haber tantas sillas como participantes.
3. El director del juego inicia la narración de un paseo con muchas aventuras y contratiempos, de manera que cada vez que nombre una parte del carro, la persona que posee ese nombre debe pararse y dar una vuelta al círculo corriendo hasta volver a su sitio.

Cuando el narrador pronuncia la palabra "carro" todos deben cambiar de puesto, el narrador toma asiento, de manera que un jugador queda sin puesto y debe asumir el papel de narrador.

No. 6.5.

AUDIOVISUAL

6.5.1. Guión del Audiovisual "La Isla"

0. La historia de la Isla

1. Erase una isla desierta....

2.Una maravillosa isla desierta.....

3.

4.Aunque por los bordes de la Isla el terreno era rocoso y pobre.

5. Erase una isla desierta.....

6.Hasta que un día en las proximidades de la isla, un barco fue víctima de la tempestad y se hundió.

7. Solo tres náufragos llegaron, consiguieron llegar a la isla que desde ese momento dejó de ser desierta.

Los náufragos al encontrar ese país maravilloso, no pudieron volver a su tierra. Construyeron una choza y se quedaron allí.

8. Era tan maravillosa la vida que no hubo para ellos problema de reparto.....¡ Una isla para tres personas!claro que.....
9.La fama de la isla corrió por todas partes y comenzaron a aparecer nuevos habitantes en la isla.
10. Entonces muchos de los habitantes se comenzaron a preocupar....."No sabemos si habrá bastante para to dos a este paso, habrá que precaverse".
11. Unos cuantos de ellos, los más astutos, una noche colocaron postes y alambradas en torno a los mejores terrenos de la isla.....
12.(golpes).....
13. A la mañana siguiente, cuando los habitantes de la is la se dirigían a buscar la comida diaria encontraron las alambradas y en torno a ellas carteles explicativos.
14.¡PROHIBIDO EL PASO, PROPIEDAD PRIVADA!

15. Los habitantes se quedaron desconcertados.....

16. Empezaron a buscar también sus propiedades privadas.

Los más rápidos consiguieron cercar trozos de terre
no para ellos.

17. (golpes).....

18. Otros tuvieron que contentarse con los acantilados,
las rocas, el terreno seco.....

19. Una mesa enorme de habitantes de la isla se quedaron
en la miseria.

20. Mientras detrás de la alambrada la vida seguía tranqui
la y feliz (repetir 19 y 20).

21. ¿Qué hacemos?.....se preguntaban los pobres de fuera.

Al otro lado de la alambrada hay todavía comida para
todos, pero los dueños del terreno no nos dejan partici
par.

Los dueños del terreno les dijeron : "Si quereís co
mida.....

22. ".....Trabajad para nosotros", y en premio por su trabajo les echaban de vez en cuando un poco de comida por encima de la alambrada....no demasiada para que no se les quitasen las ganas de trabajar.
23. Los pobres de fuera empezaron a impacientarse y a reunirse en pequeños grupos para ver el modo de quitar la alambrada y poder comer.
24. Se dieron cuenta de que todos unidos podrían conseguir igualarse con los que estaban de la alambrada satisfechos y contentos.
Pero los de dentro también se dieron cuenta de lo que se tramaba.
25. Entonces, por la noche, llamaron entre los pobres de fuera a los más fuertes, a los más pendencieros, a los que sabían luchar y tenían pistolas y porras, y les dijeron : "Si vosotros os venís con nosotros y defendéis nuestra propiedad privada, nosotros os dejaremos entrar en la alambrada y tendréis toda la comida que querais....."
26.Y muchos de los fuertes así lo hicieron.....

27. Luego los de dentro llamaron a los más inteligentes de los de fuera y les dijeron : "Vamos a daros la posibilidad para estudiar.
Os enseñaremos muchas cosas y vosotros también enseñareis a los de fuera.....les enseñareis que tienen que obedecernos y escucharnos.....y que eso es lo mejor para la isla.
28. Y les edificaron escuelas y universidades, y les dieron imprentas y emisoras.....y así, para poder comer, los inteligentes se pusieron de parte de los de dentro y pudieron entrar en la alambrada.
29. Pero el hambre del pueblo crecía cada vez más y al ver que no se acaban de conformar.....
30.Los de dentro llamaron a los más piadosos de los de fuera, a los que creían en Dios y rezaban todas las mañanas.
31. Y les construyeron un hermoso seminario. Allí les enseñaron a hablar a los pobres y a decirles :
No os preocupéis de esta vida, mirad a la vida eterna.....no importan nada los padecimientos de esta vida.....

32.Con tal de que luego vayáis al cielo, que es otra isla mejor.....y muchos de los piadosos aceptaron vivir dentro de la alambrada y enseñar a los de fuera lo que les decían los de dentro..... Es verdad que no todos los fuertes, listos y piadosos fueron así.
33. Algunos fuertes se dieron cuenta de que tenían más valor la fuerza de unión de los pobres que todas sus armas.....y se salieron con los de fuera.....
34. Algunos de los inteligentes se dieron cuenta de que fuera de la alambrada había unos valores de unión y solidaridad que no estaban en sus libros y en sus emisoras.
35. Y salieron con los de fuera.....
36.Algunos de los piadosos se dieron cuenta que el Hijo de Dios había nacido en una cueva fuera de las alambradas y había muerto en una cruz fuera de las murallas, y que estaba de parte de los pobres.....
37.Y salieron fuera.....

38. Algunos hijos de los de dentro, a pesar de que sus padres no les dejaban asomarse fuera, se asomaron a la alambrada y vieron.....
39. Los hijos de los de dentro, avergonzados, quisieron salir de la alambrada, pero pocos lo consiguieron. Los de dentro les atraía demasiado.
40. Los hijos de los de dentro, dijeron que cuando fueran mayores quitarían la alambrada, y mientras tanto, para prepararse fueron a la Universidad. Al salir de ella, ya se habían olvidado de sus proyectos, en cambio habían aprendido a reforzar maravillosamente las alambradas.
41. Algunos de los pobres de fuera, con ayuda de obras benéficas intentaron entrar en la alambrada.....y lo consiguieron.....pero en cuanto estuvieron dentro se olvidaron de sus compañeros de fuera.....
42. Al contrario, colaboraron para ser más fuertes las alambradas.
43. También hubo otros tipos curiosos; los líderes, los líderes a escondidas? hablaron con gente de fuera

para organizarlos y destruir las alambradas....

44.Pero cuando lo consiguieron, ellos y los de su partido construyeron otra alambrada a su gusto.

45. Y el pueblo siguió muriendo entre las rocas de fuera. Pero.....¿Para qué seguir hablando de la isla, de la alambrada, de los de dentro, de los de fuera.....?

46. Porque ésto no es más que un cuento.....
(desenfocar....enfocar.....)¿Verdad que no conocéis ningún sitio donde suceda esta historia de la isla?

47. ¿Pero, si ésto sucediera....Vosotros, tú que estás viviendo ésto, en qué lados crees que estáis, dentro o fuera de la alambrada?

48. Y si sucediera? ¿qué habría que hacer para quitar la alambrada? ¿O dejamos que todo siga como antes?
(desenfocar....cambiar a número 49....enfocar).

49. (canción) Yo pregunto a los presentes si se han puesto a pensar que esta tierra es de nosotros y no del que tiene más.

50. Yo pregunto si en la tierra, nunca habrá pensado us
ted, que si las manos son nuestras, es nuestro lo
que nos dan.
51. A desalambrar, que la tierra es nuestra, es tuya y
de aquel, de Pedro y María, de Juan y José.
52. Si molesto con el canto a alguno que ande por ahí, le
aseguro que es un gringo o un dueño del Uruguay.....
53. A desalambrar, a desalambrar.....
54. Y yo pregunto a los presente.....
55. A desalambrar, a desalambrar.....
56. Bis.....Que la tierra es nuestra.....

No. 6.6.

ILUSTRACIONES

No. 6.6.1



DESPUES DE MIRAR AL PASADO, LOS OBISPOS EN PUEBLA, MIRARON AL PRESENTE. ES DECIR, AL DIA DE HOY. ELLOS QUERIAN VER LA REALIDAD DEL HOMBRE LATINOAMERICANO, PARA DESCUBRIR 2 COSAS: 1º SUS LOGROS, 2º SUS FRACASOS.



2

ES DECIR, QUE EL SEGUNDO PASO DE PUEBLA FUE

UNA MIRADA AL PRESENTE

CAPITULO

Y QUE DESCUBRIERON LOS OBISPOS?



DESCUBRIERON LOGROS COMO ESTOS:

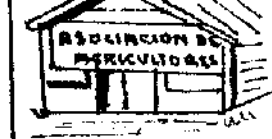
CAPACIDAD DE ACOGER A OTRO



CAPACIDAD DE COMPARTIR



MAJOR CONCIENCIA DE SU DIGNIDAD Y DE LOS VALORES PROPIOS



• CAPACIDAD DE SENTIR EL DOLOR DEL HERMANO
• MAYOR PARTICIPACION SOCIAL ETC.



BUENO HERMANOS, TODAS ESTAS COSAS SE DAN EN COLOMBIA Y NOS LLENAN DE ALEGRIA Y ESPERANZA



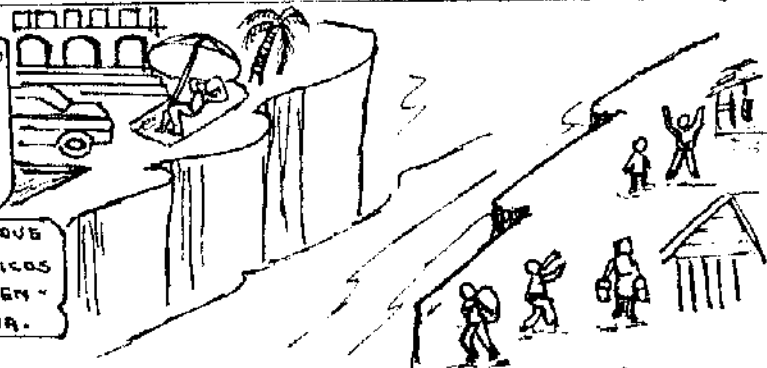
SI ES VERDAD, PERO ESPERE UN POCO DON PEPE, PORQUE LOS OBISPOS TAMBIEN ENCONTRARON COSAS MUY PENS.



SI ENCONTRAMOS QUE EL OBISPO ENTRE RICOS Y POBRES, HA AUMENTADO MAS TODAVIA.



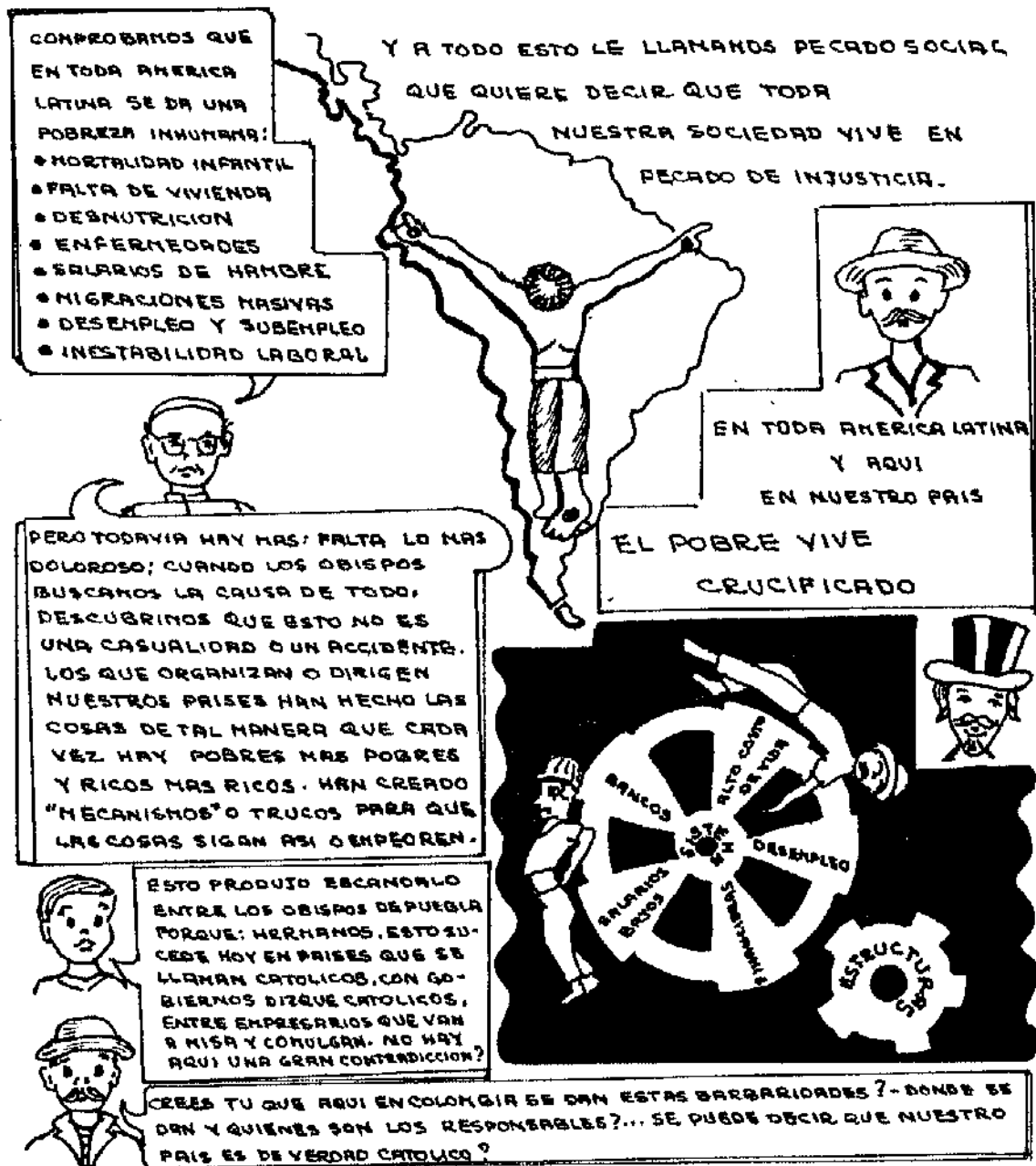
UHH... HERMANOS: ESTO TAMBIEN SE DA EN NUESTRA PATRIA.



Trabajo:

- Interpretar los dibujos
- Confrontar con el documento de Puebla No. 28-29
- Buscar la forma de presentación más acertada a su reflexión

No. 6.6.2



Trabajo

- Interpretar los dibujos
- Confrontar con el documento de PUEBLA No. 30
- Buscar la forma de presentación más acertada a su reflexión

No. 6.6.3



Trabajo:

- Interpretar los dibujos
- Confrontar con el documento de Puebla No. 73 y 64 a 70
- Buscar la forma de presentación acertada a su reflexión

CONCLUSIONES

- Este Manual sobre Pastoral Educativa para profesores desarrolla en forma sencilla tres aspectos importantes :
Fundamentos para una Pastoral Educativa. Tiempos fuertes del año litúrgico y un Cursillo que consideramos básicos dentro del plan trazado por la Institución al comienzo del año escolar para que integrados al mismo en un proceso, oriente y fomente actitudes positivas hacia un programa de acción pastoral que ubique la misión del educador láico cristiano en la Comunidad Educativa como agente de cambio.

- Frente a un mundo nuevo, a un hombre nuevo y ante tantos momentos de crisis, de cambios radicales, es urgente presentar la figura e identidad del auténtico educador láico cristiano, para que este analice su problemática en la realidad actual y concrete su compromiso con criterios claves que agudicen su espíritu de búsqueda para despertar el espíritu crítico del educando a través de la filosofía del colegio, en la vivencia del amor, la justicia y el respeto y en una sana transformación de los métodos y contenidos, como servicio de una nueva historia en la Educación, la Iglesia y la sociedad Latinoamericana.

- Es necesario el testimonio cristiano del profesor pa

ra que contribuya a que la Institución sea un Colegio en Pas
toral. Cuanto más viva el educador el modelo de hombre que
presenta como ideal, tanto más será efectivo el mensaje que
se propone transmitir.

- Es indispensable que las Directivas y el Departamento
de Catequesis se preocupen por ayudar a la formación cristian
a de los profesores laicos y que los integren a las diferent
es actividades de orden apostólico.

BIBLIOGRAFIA

- ALDAZABAL, José y ROCA Joseph Cuaresma. Dossiers cpl 8 Barce-
lona, 1983.
- BIBLIA Jerusalén. Bilbao. 1972.
- CASTILLO, José M. El Discernimiento Cristiano.
Ediciones Sígueme. Salamanca.
España. 1984
- CIEC El Laico, Educador cristiano.
Documento final del seminario.
Quito. 1976.
- CONACED-ANTIOQUIA Cómo es y cómo debe ser nues-
tra Educación. Medellín. 1981
- CONFERENCIA INTERAMERICANA
DE EDUCACION CATOLICA La Escuela Cristiana frente
al desafío del mundo en cam-
bio. Editorial Stella. No. 5
Bogotá. 1976
- CONFEDERACION NACIONAL DE
CENTROS DOCENTES. Evangelización y Currículum.
Colección Experiencias. No.
38. Bogotá. 1982.
- CONFEDERACION NACIONAL DE
CENTROS DOCENTES. La Escuela Católica. Ediciones
Paulinas. Conaced. No. 73. Bo-
gotá 1977
- XXXVI CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Directorio Nal. De pastoral
Educativa. Editorial Spec. Bo-
gotá. 1981.
- II CONFERENCIA GENERAL DEL
EPISCOPADO LATINOAMERICANO La Iglesia en la actual trans-
formación de América Latina a
la luz del Concilio 2a. Edición
Medellín. 1969.



- III CONFERENCIA GENERAL DEL
EPISCOPADO LATINOAMERICANO La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Editorial L. Canal y Asociados Ltda. Bogotá. 1979.
- CONFERENCIA LATINOAMERICANA DE RELIGIOSOS. El religioso Educador. Indo-American Press Service. No. 23. Bogotá. 1975.
- CULTURA Periódico de la confederación Nal. de Centros Docentes (conaced). No. 103. Bogotá. 1984
- EDUCACION HOY La problemática juvenil. Asociación de Publicaciones Educativas. Bogotá. 1973
- EDUCACION HOY El comportamiento verbal del profesor. Asociación de Publicaciones Educativas. Bogotá. 1973.
- EDUCACION HOY Los Procesos curriculares y el cambio. Asociación de Publicaciones Educativas. 1973
- EQUIPO COORDINADOR DE TEOLOGOS EDUCADORES. Educación y Comunidad. Indo American Press Service. 1981
- FREIRE, Pablo Desmitologización. Bogotá. 1975
- FREIRE, Pablo. Pedagogía del Oprimido. Montevideo. Tierra Nova. 1970
- GALILEA, Segundo y Otros Pastoral de Hoy, Colección andina. Editorial Nova terra. Montevideo. 1975.
- GIBIN, Maucyr La celebración de la Eucaristía Según el Misal de Pablo VI. 3a. edición. Departamento de Liturgia del CELAM. Bogotá. 1982
- GIRON, Emma Juegos y más juegos. Colección Experiencias. n. 19. Indo American Press Service. 1979.
- GOMEZ, José y BAYLACH, Jorge Ritmos del Pueblo de Dios. Edición 15. Imprenta Don Bosco. Quito. Ecuador. 1982

- HUERTAS, Wilfredo y otros Tecnología Educativa. Lima.1977
- HIDALGO P. Hugo y PANINI, Joaquín. Educación Liberadora. Asociación de Publicaciones Educativas. Bogotá. 1975.
- ITURGAITZ, Javier y LOCARCA, José Conversiones para tiempos fuertes. Editorial Covarrubias.19. Madrid. 1981.
- JUAN PABLO II La Catequesis de nuestro tiempo. Edic. Paulinas. Bogotá. 1976.
- JUAN PABLO II Catequesis del 21 de marzo 1979
- LIBANIO, Juan y TABONDE, F. Año 2000 Pedagogía de Valores ético sociales para nuestros pueblos. CIEC. Bogotá. 1982
- LONDOÑO, Alejandro S.J. Hacia una fe comprometida hoy. Indo American Press Service. Bogotá. 1979
- LONDOÑO, Alejandro S.J. 112 Dinámicas. Colección Pedagogía grupal. Indo American Press Service. Bogotá. 1983
- NUEVO TESTAMENTO PUEBLA Ediciones Paulinas. Editorial Verbo Divino. 3a. edic. 1982
- PANINI, Joaquín Educación Liberadora. Dimensión pastoral. Indo American Press Service. 1975
- PABLO VI Anuncio del Evangelio Hoy. Ediciones Paulinas. Bogotá .1976
- PARRA, Alberto S.J. Lineas para establecer la Identidad de un Educador Hoy en Colombia. Material policopiado. Inédito. Bogotá. 1983
- PEREZ, Isidro Teología de la Educación. Indo American Press Service. Bogotá 1980.
- SABINO, Carlos A. El proceso de Investigación . El Cid Editor. Bogotá. 1980

- SANZ A., Juan José Educación y Liberación en América Latina. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1979
- SAGRADA CONGREGACION PARA LA ESCUELA CATOLICA La Escuela Católica. Ediciones Paulinas. Bogotá. 1978.
- SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA El Laico católico testigo de la fe en la Escuela. Roma. 1982
- TAMAYO y TAMAYO Mario El proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa. México, 1981
- VATICANO II Gravissimum Educationis. Ediciones Paulinas. 1976
- VATICANO II Lumen Gentium. Biblioteca de Autores cristianos. Madrid. 1971
- VATICANO II Sacrosanctum Concilium,. Biblioteca de Autores cristianos. 1971
- VATICANO II Apostolicam Actuositatem. Biblioteca de Autores cristianos. 1971
- VELA, Jesús Andrés Proyecto Educativo de la Escuela en América Latina. Indo American Press Service. Bogotá. 1980
- VELA, Jesús Andres Técnicas y prácticas de las relaciones humanas. Indo-American Press Service. Bogotá. 1972.